

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 SLEMAN

**Jalan Magelang Km 14 Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434
10 Agustus – 12 September 2015**



Disusun Oleh:
Diah Agil Saputri
12413244022

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:


Nama : Diah Agil Saputri
NIM : 12413244022
Jurusan : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

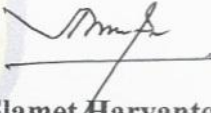
benar-benar telah melaksanakan kegiatan KKN dan PPL di SMA Negeri 1 Sleman dari tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut terdapat dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 1 September 2015

Menyetujui,

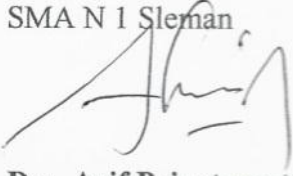
Dosen Pembimbing Lapangan Guru Pembimbing


Dra. Puji Lestari, M. Hum
NIP. 19560819 198503 2 001


Drs. Slamet Harvanto
NIP. 19570606198403 1 006

Mengetahui,


Kepala SMA N 1 Sleman
Dra. Hermintarsih
NIP. 19640404 198903 2 010

Koordinator PPL
SMA N 1 Sleman

Drs. Arif Privatmanta
NIP. 19640108 199403 1 007

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL yang berlokasi di SMA Negeri 1 Sleman dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dalam pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang diawali dengan kegiatan aktif penuh di sekolah mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Dalam pelaksanaan PPL banyak pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, terimakasih penyusun sampaikan kepada:

1. Prof.Dr. Rochmad Wahab, MA. Selaku Rektor UNY
2. Pihak LPPMP sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PPL
3. Ibu Dra. Hermintarsih selaku kepala sekolah SMA N 1 Sleman yang meluangkan banyak waktu untuk konsultasi dan memberikan masukan, arahan, serta bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Drs. Slamet Haryanto selaku guru pembimbing Sosiologi yang meluangkan banyak waktu untuk konsultasi dan memberikan masukan, arahan, serta bimbingan selama pelaksanaan PPL.
5. Ibu Puji Lestari. M. Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PPL
6. Bapak Drs. Arif Priyatmanta selaku coordinator PPL SMA N 1 Sleman
7. Bapak/Ibu Guru dan Staf Karyawan SMA N 1 Sleman yang telah membantu selama pelaksanaan PPL
8. Siswa-siswi SMA N 1 Sleman atas kerjasamanya dalam pelaksanaan berbagai program baik program kelompok maupun program individu
9. Teman-teman seperjuangan yaitu Tim PPL SMA N 1 Sleman yang selalu bersama dalam suka maupun duka.
10. Kedua orangtua serta keluarga yang selalu memberikan doa serta dukungan moral dan material.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan. Sebagai manusia biasa tentu tidak luput dari kelemahan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Terima kasih.

Yogyakarta, 10 September 2015

Penyusun

Diah Agil Saputri

NIM. 12413244022

DAFTAR ISI

1. Lembar Pengesahan.....	ii
2. Kata Pengantar.....	iii
3. Daftar isi.....	iv
4. Daftar Lampiran.....	v
5. Abstrak	vi
6. BAB I: PENDAHULUAN.....	
a. Analisis Situasi.....	1
Kondisi Fisik Sekolah.....	2
Potensi Non Fisik.....	6
b. Perumusan Program Kegiatan.....	10
Rancangan Kegiatan PPL.....	11
7. BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..	16
a. Persiapan.....	16
b. Pelaksanaan.....	18
c. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	19
8. BAB III: Penutup.....	26
a. Kesimpulan.....	26
b. Saran.....	26
9. Daftar Pustaka.....	28
10. Lampiran.....	29

Daftar Lampiran

- A. Matrik Pelaksanaan PPL
- B. Laporan Mingguan PPL
- C. Kalender Pendidikan
- D. Perhitungan Jam dan Minggu Efektif
- E. Program Semester Gasal
- F. Program Tahunan
- G. Rancangan Pelaksanaan Pembelajarann
- H. Program Pelaksanaan
- I. Kisi-kisi Ulangan Harian
- J. Soal Ulangan Harian 1
- K. Analisis Butir Soal
- L. Daya Serap X IIS 1
- M. Daya Serap X IIS 2
- N. Daftar Nilai Tugas
- O. Daftar Penilaian Sikap Sosial
- P. Daftar Penilaian Sikap Spiritual
- Q. Daftar Penilaian Pelaksanaan Diskusi
- R. Daftar Penilaian Pelaksanaan Presentasi



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

BAB I PENDAHULUAN

Univeritas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah Pengalaman Lapangan (PPL) dengan tujuan meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran. Untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas tersebut, penyelenggaraan PPL dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan PPL mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan PPL ini terintegrasi untuk mengasah kemampuan mahasiswa kependidikan dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan di bangku perkuliahan. Persiapan untuk menjalani kegaitan PPL ini sudah dimulai dari kegiatan sosialisai, kuliah *microteaching*, pembekalan PPL oleh dosen, dan lain-lain.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Sleman harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1 Sleman. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sleman.

1. Sejarah dan Visi Misi Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman terletak di Jalan Magelang Km. 14 tepatnya di Medari, Caturharjo, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini berdiri pada tanggal 1 Agustus 1963 yang merupakan sekolah tertua di Sleman dan telah banyak meluluskan siswa pada bidang pemerintahan, sipil, militer, wirausaha, dan lain-lain. SMA Negeri 1 Sleman dalam perjalanannya telah mengukir banyak prestasi, baik dari prestasi akademik maupun nonakademik. SMA Negeri 1 Sleman menempati gedung sekolah yang luas halamannya adalah 5.653 m², cukup asri dan sejuk serta upaya dari pihak sekolah untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana serta mutu pendidikan yang mampu bersaing.

1.1. Visi SMA Negeri 1 Sleman

Unggul dalam prestasi, berbudi pekerti luhur, dan menguasai teknologi maju.

Indikator Pencapaian Visi:

- a. Nilai hasil ujian meningkat dari tahun ke tahun.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

- b. Persentase lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi semakin tinggi.
- c. Unggul dalam berbagai lomba mata pelajaran.
- d. Memenangkan lomba karya ilmiah remaja.
- e. Lulusannya memiliki budi pekerti luhur dan disiplin tinggi.
- f. Terampil mengoperasikan komputer dan dapat berkomunikasi dengan bahasa Inggris.
- g. Mendapat kepercayaan masyarakat sekitar.

1.2. Misi SMA Negeri 1 Sleman

- a. Melaksanakan Kurikulum SMA Negeri 1 Sleman yang diperkaya dan optimal.
- b. Menyelenggarakan Bimbingan Belajar Intensif siswa kelas XII.
- c. Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya di sekolah dalam proses pembelajaran.
- d. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
- e. Melaksanakan pelatihan untuk meningkatkan prestasi lomba mata pelajaran & KIR
- f. Menerapkan tata tertib sekolah untuk meningkatkan disiplin siswa dan guru/karyawan.
- g. Meningkatkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama sesuai agama yang dianut peserta didik.
- h. Mengoptimalkan pembelajaran berbasis TIK/ICT di sekolah dan bahasa Inggris sebagai bekal siswa ke perguruan tinggi maupun dunia kerja.
- i. Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA N 1 Sleman berlokasi di Jalan Magelang Km 14 Medari, Caturharjo, Sleman dimulai semenjak tanggal 10 Agustus 2015-12 September 2015. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak di tepi jalan yang menghubungkan Kota Yogyakarta dengan Kabupaten Sleman dan Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Berdasarkan hasil observasi tim terhadap kondisi sekolah baik kondisi fisik dan nonfisik, dapat disimpulkan bahwa sekolah ini cukup baik.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman memiliki sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan yang cukup lengkap. Sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan tersebut antara lain 20 ruang kelas dengan fasilitas:

- a. Meja dan kursi siswa
- b. Meja dan kursi guru



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015**

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

- c. LCD Proyektor
- d. *Whiteboard*
- e. Kipas angin
- f. Lampu
- g. Komputer
- h. Meja komputer
- i. Dispenser dan air minum
- j. CCTV

Sarana lain yang telah dimiliki :

- a. Hotspot
Hotspot yang ada di sekolah dapat menjangkau lebih dari 50% area sekolah termasuk di perpustakaan.
- b. Ruang kepala sekolah
Ruang kepala sekolah cukup luas, yang dilengkapi dengan meja kursi, kamar mandi dalam, meja kursi tamu, dan pemantau CCTV.
- c. Ruang tata usaha
Ruangan ini terdapat meja kerja, lemari penyimpanan dokumen, absen sidik jari untuk para guru dan karyawan. Ruang TU terintegrasi dengan ruangan keuangan yang cukup sempit.
- d. Ruang guru
Ruang guru dibuat berhadap-hadapan dengan *space* di tengah, terdapat lemari penyimpanan dokumen di bagian belakang dan komputer kerja.
- e. Ruang BK
Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi Ruang Keuangan
- f. Ruang Wakil Kepala Sekolah
Terdapat 4 wakil kepala sekolah yaitu bidang kurikulum, humas, kesiswaan, dan sarpras yang terintegrasi dalam satu ruangan.
- g. Ruang tamu
Ruang tamu terletak bersebelahan dengan ruang Wks. Biasanya ruang tamu digunakan ketika ada tamu yang akan bertemu dengan guru atau warga sekolah dan dipersilahkan menunggu juga menemui di ruang tamu.
- h. Ruang UKS
Ruang UKS bersatu dengan ruang BK dilengkapi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K.
- i. Ruang Seni



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Ruang seni kurang tertata dan terdapat beberapamacam lukisan dan pernak-pernak seni.

j. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di lantai dua dan cukup memadai untuk melakukan aktivitas kegiatan OSIS.

k. Ruang Olahraga

Ruang olahraga digunakan untuk menyimpan barang-barang perlengkapan olahraga, serta digunakan untuk tempat latihan tenis meja.

l. Perpustakaan

Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai koleksi buku baik fiksi maupun nonfiksi. Koleksi ini diupayakan memudahkan siswa dalam mencari referensi mata pelajaran yang diajarkan guru. Selain itu, ruang ini juga dilengkapi dengan ruang baca yang nyaman.

m. Koperasi

Koperasi sekolah menyediakan aneka macam alat tulis, makanan, dan kantin kejujuran menyediakan berbagai jajanan untuk siswa dengan prinsip mengedepankan kejujuran siswa.

n. Kantin

Kantin sekolah berjumlah dua dengan ruangan yang cukup luas.

o. Masjid

Masjid SMA N 1 Sleman bernama Masjid Baitul 'Ilmi cukup besar yang terletak di halaman depan.

p. Kamar mandi

Kamar mandi berlokasi di 3 spot, yaitu di lantai dua, dan lantai satu. Sedangkan untuk kamar mandi guru berada di belakang ruang guru.

q. Area parkir

Area parkir cukup luas yang terletak di dua lokasi yang berbeda untuk siswa laki-laki dan perempuan yang tertata rapi.

r. Pos satpam

Pos satpam terletak di depan pintu gerbang utama. Ada dua orang satpam yang menjaga sekolah.

s. Laboratorium kimia

Laboratorium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai. Namun peralatan keamanan belum tersedia. Selain itu terdapat LCD proyektor dan gudang tempat penyimpanan bahan-bahan serta alat-alat kimia.

t. Laboratorium fisika



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas 45 peserta didik. Laboratorium ini memiliki perlengkapan praktikum yang cukup memadai. Dilengkapi dengan VCD player dan Televisi, serta 2 buah kipas angin.

u. Laboratorium biologi

Laboratorium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai. Dilengkapi VCD player dan televisi serta kipas angin.

v. Laboratorium TIK

Luasnya kurang lebih 5 x 6 meter. Dalam Laboratorium TIK terdapat 25 komputer berkoneksi internet. Dilengkapi dengan LCD Display dan LCD Proyektor dan 2 buah AC. Selain itu juga terdapat laptop, DVD Player, *handycam*, dan kamera digital.

w. Laboratorium bahasa

Fasilitas laboratorium ini cukup baik, dilengkapi dengan *headset*, *speaker*, dan komputer.

x. Laboratorium multimedia

Laboratorium Multimedia terletak di lantai 2. Terdapat 44 komputer dengan fasilitas Wi-fi Access Point. Dilengkapi dengan LCD Proyektor dan Layar LCD, juga tersedia 4 AC. Laboratorium ini juga memiliki *handycam*, kamera digital dan 1 Laptop yang selalu *stanby*. Selain itu di laboratorium Multimedia juga terdapat 2 *scanner* Lembar Jawab Komputer (LJK) dan sebuah televisi serta VCD player.

y. Lapangan Olahraga

Terdapat satu lapangan olahraga yang difungsikan sebagai lapangan bola basket, voli, badminton, futsal, serta lapangan upacara.

z. Taman sekolah

Taman sekolah disini tidak terlalu luas, namun cukup sejuk dan tertata rapi di halaman tengah

aa. *Hall* Sekolah

Di hall ini bagian depan sekolah yang dilengkapi dengan meja untuk guru piket yang dilengkapi dengan kaca sebagai pembatas, lemari etalasi yang berisi berbagai macam penghargaan, seperti piala dan plakat, papan jadwal pelajaran, papan guru jaga, papan pigura mantan kepala sekolah, papan pigura seragam sekolah, dan jam dinding utama.

Observasi juga dilaksanakan dalam ruang kelas pada saat kegiatan belajar mengajar. Observasi di ruang kelas pada saat kegiatan belajar mengajar. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat melihat atau



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di dalam kelas. Hal-hal yang menjadi bahan pengamatan antara lain :

- a. Cara membuka pelajaran
- b. Penyajian materi
- c. Metode pengajaran
- d. Penggunaan bahasa
- e. Penggunaan waktu
- f. Gerak
- g. Cara memotivasi peserta didik
- h. Teknik bertanya
- i. Teknik penguasaan materi
- j. Penggunaan media
- k. Bentuk dan cara evaluasi
- l. Menutup pelajaran

3. Potensi Nonfisik

a. Personalia Sekolah

Kepala Sekolah : Dra. Hermintarsih

Beberapa wakilnya antar lain.

Wakil Urusan Kesiswaan : Handaka Dwi Wardaya, S.Pd

Wakil Urusan Kurikulum : Drs. Arif Priyatmanta

Wakil Urusan Sarana : Drs. Sutana

Wakil Urusan Humas : Agus Suprpto, S. Pd. M. M

Staf Pengajar : 50 guru tetap dan 13 guru tidak tetap

Karyawan : 15 pegawai tetap dan 5 pegawai tidak tetap.

b. Jumlah Peserta Didik

Siswa SMA N 1 Sleman memiliki potensi akademik dan non akademik yang baik. Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai macam perlombaan. Siswa dari masing masing angkatan rata-rata 190-an. Mereka lolos masuk SMA N 1 Sleman melalui jalur tes seleksi yaitu dilihat dari nilai UN, kemudian tes tertulis dari sekolah dan tes wawancara Bahasa Inggris. Untuk tahun ini ada tes TPA karena mengacu pada kurikulum 2013.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015**

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Kelas						
	X IPA	X IPS	XI IPA	XI IPS	XII IPA	XII IPA
Jumlah	128	63	101	94	116	63
Total	191		195		179	
Total Seluruhnya					564	

c. Potensi Karyawan

Karyawan SMA N 1 Sleman berjumlah cukup dan bekerja dengan baik, sudah ada pembagian kerja seperti di bawah ini:

- Mempunyai rincian tugas masing-masing.
- Pembagian tugas sudah jelas menurut kompetensi yang dimiliki.
- Jumlah staf dan karyawan sudah banyak jadi memungkinkan satu orang tidak merangkap tugas.
- Sebagian karyawan sudah menjadi pegawai negeri.
- Manajemen sekolah secara umum baik.

Cukup baik karena ramah dan tidak membelit belitkan sistem.

d. Potensi Guru

Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu. Potensi guru kurang berkembang, belum ada yang menjuarai guru teladan. Ada yang mengeluhkan tentang PTK, mereka kurang semangat untuk menyusunnya.

Potensi guru baik tetapi ada beberapa guru senior yang kurang berkompeten untuk mengajar RSBI. Tetapi ada usaha dari sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru dengan menggelar diklat/pelatihan.

e. Tenaga Pendidik

SMA Negeri 1 Sleman memiliki tenaga pendidik sebagai berikut:

- Kepala Sekolah : 1 orang
- Wakil Kepala Sekolah : 4 orang
- Guru/ Pendidik PNS : 39 orang
- Guru/Pendidik Non PNS (GTT) : 12 orang

Dengan klasifikasi lulusan S2 sebanyak 6 orang, lulusan S1 sebanyak 44 orang, dan lulusan Sarjana Muda 1 orang. Dan guru/ pendidik yang telah lulus sertifikasi sebanyak 38 orang.

f. Tenaga Kependidikan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan yang kondusif di SMA Negeri 1 Sleman dibantu

- 1) Penanggungjawab Tata Usaha : 1 orang
- 2) Staf TU/ Tenaga Kependidikan PNS : 3 orang
- 3) Staf TU/Tenaga Kependidikan Non PNS : 10 orang

g. Fasilitas KBM dan Media

Setiap kelas dilengkapi dengan LCD, *focus screen*, *white board*, komputer, spidol, audio, dispenser dan air minum gallon, meja dan kusri guru, meja dan kursi yang sesuai dengan jumlah anak. Namun ada juga meja kursi yang tidak terpakai diletakkan di dalam kelas. Selain itu tersedia juga kipas 2 kipas angin setiap kelas.

h. Perpustakaan

Korannya menumpuk jadi terkesan kurang rapi, jumlah buku sudah lumayan banyak.

1. Struktur organisasi pengelola perpustakaan SMA N 1 Sleman yaitu :
Kepala Perpustakaan : Suwarni, S.pd
2. Koleksi buku paket dan umum
Daftar buku yang terdapat di perpustakaan SMA N 1 Sleman
3. Sistem peminjaman buku perpustakaan SMA N 1 Sleman:
 - 1) Siswa diwajibkan mempunyai kartu peminjaman buku perpustakaan .
 - 2) Siswa yang meminjam menunjukkan kartu dan mencatat buku yang dipinjam pada kartu peminjaman buku perpustakaan .
 - 3) Siswa diwajibkan menjaga kebersihan dan keutuhan buku dengan tidak memberi coretan atau menyobek halaman dari buku peminjaman .
 - 4) Siswa yang menghilangkan buku pinjaman diwajibkan menukar buku yang sama .
 - 5) Siswa meminjam buku paling banyak 2 buah dan lamanya 2 minggu , dan dapat diperpanjang lamanya 1 minggu dengan mencatatkan diri kepada petugas pepustakaan.

Kondisi perpustakaan

1. Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman.
2. Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum seperti novel fiksi dan nonfiksi tidak terlalu banyak.

3. Pemanfaatan rak untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja.
4. Terdapat beberapa papan matrik yang perlu diperbarui.
5. Terdapat papan kaca di depan perpustakaan yang tidak dimanfaatkan
6. Perpus berfasilitas WIFI (walau terkadang tidak connect). Koleksi buku mencapai ribuan dengan rincian: buku pelajaran, buku umum, buku fiksi, buku olimpiade, buku pengetahuan umum, dll. Sistem peminjaman buku secara manual, kartu anggota disimpan di perpus. Selama ini pengadaan buku disesuaikan dengan kebutuhan atau dari usulan guru mapel. Kendalanya kebanyakan buku sudah cetakan lama.

i. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling menjadi mata pelajaran di SMA N 1 Sleman. Ruang sudah cukup bagus dan tertata rapi. Hanya saja kita butuh untuk melakukan papanisasi.

Bimbingan dan konseling di SMAN 1 Sleman dipegang oleh empat orang guru yang profesional, yaitu Ibu Dra. Herni Mastuti, Bapak Drs. Muzakki, M.Pd dan Bapak Supriyono, S.Pd. Bimbingan Konseling di sekolah ini memiliki program kerja harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan. Program kerja tersebut meliputi layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan konseling perseorangan, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan konsultasi, layanan mediasi, aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, tampilan kepustakaan, dan alih tangan kasus.

Bimbingan yang dilayani meliputi bimbingan karir, bimbingan belajar, bimbingan pribadi dan bimbingan sosial. Jenis layanannya berupa layanan informasi dan layanan konsultasi. Dalam melaksanakan tugasnya guru BK diusahakan bertemu langsung dengan siswa.

j. Bimbingan Belajar

KBM dilaksanakan mulai pukul 0 yang berarti siswa memulai pelajaran pada pukul 06.30 dan tidak boleh telat. Bimbingan belajar difokuskan untuk melatih siswa untuk lebih menguasai materi untuk berprestasi, dikarenakan SMAN1 Sleman tahun lalu tidak mampu menjadi SMA 5 terbaik di Yogyakarta.

Sistem bimbingan belajar yang diterapkan adalah Bimbingan Belajar Intensif atau sering disebut dengan BBI. BBI merupakan bimbingan belajar yang diperuntukkan wajib bagi siswa kelas XII yang



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

akan menempuh ujian nasional. BBI dilaksanakan pada jam ke 0, yaitu dari pukul 06.30 sampai dengan 07.15, dan berlangsung dari hari senin sampai dengan sabtu.

Mekanisme BBI berupa pembahasan soal ujian melalui buku-buku sesuai mata pelajaran yang diujikan. Buku-buku tersebut merupakan terbitan dari sekolah sendiri. Selama program BBI berlangsung, tidak ada sanksi yang tegas dari guru yang mengampu, hanya berupa teguran. Selain program BBI, terdapat pula program layanan klinis yaitu program bimbingan belajar bagi siswa yang merasa ingin menambah jam bimbingan di luar jam BBI, biasanya program ini dilaksanakan setelah jam pelajaran sekolah usai.

k. Ekstrakurikuler

Ektrakurikuler pilihan artinya siswa dapat memilih satu atau lebih kegiatan yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk diikuti, yaitu:

- 1) Futsal
- 2) Palang Merah Remaja (PMR)
- 3) Nasyid/Hadroh
- 4) Bulutangkis
- 5) Karawitan
- 6) Taekwondo
- 7) Renang
- 8) SMANSA English Club
- 9) Peleton Inti
- 10) Bola Basket
- 11) Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)
- 12) Majalah Dinding (Mading)/Jurnalistik
- 13) Seni Baca Al-Qur'an
- 14) Band
- 15) Seni Tari

B. Perumusan Program Kegiatan

Perumusan program kegiatan PPL untuk jurusan pendidikan Sosiologi didasarkan pada hasil observasi dan arahan dari guru pembimbing SMA N 1 Sleman. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Analisa kebutuhan
- b. Tujuan yang akan dicapai
- c. Fasilitas yang tersedia



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

- d. Waktu pelaksanaan
- e. Ketersediaan dana
- f. Kesenambungan program setelah PPL selesai

1. Rancangan Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar menjadi seorang pendidik dalam kelas sesuai dengan program keahliannya. Diharapkan mahasiswa dapat belajar tentang proses pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola kelas dan mengetahui metode atau cara-cara guna mengatasi permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar.

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan sesungguhnya yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian
- g. Pembentukan kompetensi sosial
- h. Pembentukan kompetensi paedagogik
- i. Pembentukan kompetensi profesional.

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan sekolah. Berdasarkan hasil observasi dan analisis, maka tersusunlah beberapa program PPL Jurusan Pendidikan Sosiologi, yang dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di kampus FIS UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti. Dalam kegiatan PPL I semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

b. Observasi di Sekolah



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari 2015. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas. Dengan kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL.

Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

1. Observasi lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- Kondisi fisik sekolah
- Potensi siswa, guru dan karyawan
- Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- Bimbingan konseling
- UKS
- Administrasi
- Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

2. Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

3. Observasi proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

4. Observasi perilaku siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Persiapan Praktek Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Beberapa



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa sebelum praktik mengajar antara lain:

- 1) Menyusun silabus dan perhitungan jam efektif
- 2) Menyusun Program Tahunan dan Program Semester
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 4) Mempersiapkan materi ajar
- 5) Mempersiapkan media pembelajaran
- 6) Membuat sistem penilaian
- 7) Konsultasi dengan DPL dan guru pembimbing

d. Praktik Mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan program studi masing-masing yang mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk kemampuan dan keterampilan mahasiswa.

e. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

f. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

C. Persiapan

Secara garis besar, persiapan yang dilakukan dari pihak kampus maupun mahasiswa antara lain:

1. Kegiatan PPL

1. Pengajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilakukan di semester enam dalam sistem berkelompok. Biasanya satu kelompok hanya terdiri dari beberapa mahasiswa saja yang dibimbing oleh satu dosen mikro. Segala macam persiapan untuk maju praktik mikro dibuat seolah-olah mahasiswa sedang mengajar siswa yang sesungguhnya. Adapun hal-hal yang dipelajari dan dipraktikkan dalam pembelajaran mikro adalah:

- a. Praktik penyusunan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan penyiapan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran
- c. Praktik penggunaan metode pembelajaran yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- d. Praktik menyampaikan materi pelajaran.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Teknik penguasaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang sudah ditentukan oleh UPPL. Selain itu, setiap jurusan juga didampingi oleh satu orang dosen pembimbing PPL yang berasal dari dosen pengajar di jurusan yang bersangkutan.

Pembekalan PPL dengan DPL PPL dilakukan sebelum dan selama PPL berlangsung, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan dimana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

3. Observasi pembelajaran dikelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal terkait proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas. Obyek pengamatan meliputi kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing di kelas. Selain itu, observasi juga dilakukan terhadap keadaan kelas, yang meliputi siswa dan juga perangkat kelas lainnya. .

4. Persiapan Mengajar

Setiap mahasiswa pelaksanaan PPL mendapatkan guru pembimbing dari sekolah tempat PPL, yang dalam pelaksanaannya guru pembimbing membantu dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: silabus, prota, prosem, perhitungan jam efektif, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, dan daftar hadir.

5. Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL

Dalam praktik mengajar mandiri atau PPL, mahasiswa praktikan perlu untuk menyiapkan beberapa hal yang diperlukan atau mendukung proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Setiap kali akan melakukan proses pembelajaran di kelas, mahasiswa praktikan harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan harus melakukan minimal 4 kali tatap muka. Oleh karena itu, dalam penyusunan RPP mahasiswa harus memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu, dan materi yang harus disampaikan.

b. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa praktikan harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar yang digunakan.

c. Kondisi fisik dan mental

Sebelum melaksanakan PPL diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PPL



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa praktikan kegiatan ini merupakan suatu hal yang baru yang tidak semua orang bisa melakukannya. Kegiatan pembelajaran di kelas merupakan hal yang cukup sulit bagi mahasiswa yang belum terbiasa menghadapi peserta didik, apalagi dalam proses pembelajaran dikelas para siswa memiliki karakter yang berbeda-beda satu sama lain. Untuk itulah perlu adanya persiapan yang matang, mulai dari kemampuan penguasaan materi dengan baik, selain itu yang tidak kalah pentingnya adalah mahasiswa praktikan harus mampu menguasai kelas dengan baik.

D. Pelaksanaan

1. Pelaksanaan Kegiatan PPL

a. Persiapan pelaksanaan mengajar

Setelah adanya pembagian guru pembimbing masing-masing bidang studi, maka sebelum terjun langsung di kelas, mahasiswa perlu berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait jam mengajar serta materi yang akan diajarkan.

b. Bimbingan praktik mengajar

Bimbingan praktik mengajar dilakukan sebelum, saat, dan sesudah praktik mengajar. Sebelum mengajar, maka mahasiswa melaksanakan bimbingan terkait RPP dan skenario pembelajaran dengan Bapak Drs. Slamet Haryanto. Saat praktik pembelajaran berlangsung, maka guru pembimbing mengamati apa yang mahasiswa lakukan, dan setelah selesai akan diadakan *review* terhadap pelaksanaan praktik mengajar di kelas.

a. Praktik mengajar

Praktik mengajar dimulai sejak tanggal 19 Agustus 2015 sampai 10 September 2015. Rincian pelaksanaan kegiatan PPL di kelas adalah:

Tabel 1. Pelasanaan PPL di Kelas X IIS 1

No	Hari, tanggal	Jam ke-	Materi Pokok
1.	Rabu, 19 Agustugs 2015	5	Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat
2.	Senin, 24 Agustus 2015	7-8	Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	5	Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat
4.	Senin, 31 Agustus 2015	7-8	Fungsi Sosiologi untuk Mengenali



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

			Gejala Sosial dalam Masyarakat
5.	Rabu, 2 September 2015	5	Ulangan Harian 1
6.	Senin, 7 September 2015	7-8	<i>Review</i>
7.	Rabu, 9 September 2015	5	Hubungan social, individu, dan kelompok

Tabel 2. Pelasanaan PPL di Kelas X IIS 2

No	Hari, tanggal	Jam ke-	Materi Pokok
1.	Rabu, 19 Agustus 2015	4	Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat
2.	Kamis, 20 Agustus 2015	7-8	Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	4	Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	7-8	Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat
5.	Rabu, 2 September 2015	4	Ulangan Harian 1
6.	Kamis, 3 September 2015	7-8	<i>Review</i>
7.	Rabu, 9 September 2015	4	Hubungan social, individu, dan kelompok
8.	Kamis, 10 September 2015	7-8	Hubungan social, individu, dan kelompok

E. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. PPL

Pelaksanaan Praktik

Pengalaman Lapangan (PPL) telah berjalan dengan baik di SMA N 1 Sleman. Praktik mengajar dilaksanakan di dua kelas yaitu kelas X IIS 1 dan kelas X IIS 2, dengan guru pembimbing yaitu Drs. Salmat Haryanto. Selama pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa faktor yang mendukung juga menghambat proses, antara lain:

b. Faktor Pendukung

- Guru pembimbing yang professional memberikan bimbingan serta



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

arahan sebelum dan sesudah proses pelaksanaan pembelajaran.

- Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang selalu mendukung, mengawasi, memperhatikan, memberikan bimbingan, serta arahan pada mahasiswa sebelum dan sesudah PPL
- Fasilitas sekolah yang memadai
- Peserta didik yang mempunyai semangat belajar cukup tinggi
- Rekan-rekan PPL sekelompok yang saling memberi semangat dalam praktik mengajar.

c. Faktor Penghambat

- Siswa kelas X yang baru mengenal Sosiologi untuk pertama kalinya, sehingga pada awalnya ketertarikan siswa terlihat sangat kurang.
- Jadwal mata pelajaran Sosiologi yang berada di jam 7-8 KBM yang mana jam tersebut dimulai dari jam 12.15-13.45 WIB, sehingga semangat para siswa dan kondisi kelas sulit dikendalikan.

F. Refleksi

Kegiatan PPL Individu merupakan wujud pengabdian di lingkungan sekolah sebagai calon pendidik (guru). Kegiatan ini membangun kompetensi dan kemampuan yang ada dalam diri mahasiswa untuk diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan di lingkungan sekolah. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan praktik di sekolah sangat berharga dan menjadi bekal untuk diaplikasikan di masa mendatang.

Kegiatan ini juga membuat mahasiswa memahami arti penting dari seorang yang sedang berbicara menyampaikan ilmu di kelas. Mahasiswa dapat memahami bagaimana susahnya menyampaikan sesuatu untuk dipahami oleh orang banyak, seperti saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dan harus membuat seluruh peserta didik menaruh perhatian dan paham terhadap apa yang mahasiswa sampaikan, dan itu merupakan bukan sesuatu yang mudah. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar dari guru dan dosen yang telah berpengalaman dan profesional di bidangnya.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015**

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

**BAB III
PENUTUP**

G. KESIMPULAN

Kesimpulan yang didapat dari kegiatan PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus-12 September 2015 adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana mengaplikasikan ilmu di bidang pendidikan yang telah diperoleh di bangku kuliah .
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses pembelajaran untuk mahasiswa sebagai calon guru di masa depan.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadikan mahasiswa mempunyai pengalaman langsung di dunia pendidikan yaitu lingkungan sekolah.
4. Kegiatan PPL terlaksana dengan baik diiringi konsultasi dengan DPL dan guru pembimbing kimia.
5. Terdapat dua kelas di SMA N 1 Sleman untuk melaksanakan praktik mengajar yaitu kelas X IIS 1 dan kelas X IIS 2
6. Materi yang diijarkan selama pelaksanaan praktik mengajar yaitu Fungsi Sosiologi dalam Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat dan Individu, Kelompok, dan Hubungan Sosial.

H. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA N 1 Sleman, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Kerjasama antara universitas dan sekolah perlu ditingkatkan lagi agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
 - b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak universitas hendaknya dilakukan secara berkala untuk mengontrol pelaksanaan di lapangan.
 - c. Informasi mengenai syarat-syarat administrasi lebih baik disampaikan dengan detail.
2. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang
 - a. Mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan proses pembelajaran dan perangkat pembelajaran jauh sebelum tiba waktu PPL



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015**

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

- b. Lebih banyak berkonsultasi baik dengan DPL dan guru pembimbing terkait PPL
- c. Meningkatkan kedisiplinan terutama waktu ketika sudah di dalam kelas dan juga di lingkungan sekolah.
- d. Mempersiapkan materi yang sekiranya mungkin untuk diajarkan ketika kegiatan PPL berlangsung.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2015**

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

DAFTAR PUSTAKA

Soewito, Ngatman, dkk. 2015. Panduan PPL/ Magang III. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan PPL. 2015. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: UNY



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01
Untuk
Mahasiswa

KODE SEKOLAH :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Magelang Km.14 Medari Sleman Yogyakarta

NO	Program Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran						
	a. Persiapan	1	2	2	-	2	7
	b. Pelaksanaan	2	5	4	-	5	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	-	-	-	-	-	
2.	Praktik mengajar						
	a. Persiapan	2	2	2	1	1	8
	b. Pelaksanaan	4,5	4,5	7,5	4,5	4,5	25,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	-	2	3	-	-	5
3.	Konsultasi dengan DPL PPL						
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	
	b. Pelaksanaan	-	1	-	1	-	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	-	0,5	-	0,5	-	1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01
Untuk
Mahasiswa

KODE SEKOLAH :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Magelang Km.14 Medari Sleman Yogyakarta

NO	Program Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
4.	Pembuatan Soal Ulangan dan Kisi-kisi						
	a. Persiapan	-	-	-	1	-	1
	b. Pelaksanaan	-	-	-	2	-	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	-	-	-	1	-	1
5.	Menyiapkan Media Pengajaran						
	a. Persiapan	2,5	2	2	-	-	6,5
	b. Pelaksanaan	-	5	4,5	-	-	9,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	-	-	-	-	-	
6.	Pelaksanaan Ulangan Harian						
	a. Persiapan	-	-	-	1	-	1
	b. Pelaksanaan	-	-	-	1,5	-	1,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	-	-	-	-	-	
7.	Koreksi hasil evaluasi dan tugas peserta didik						



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01
Untuk
Mahasiswa

KODE SEKOLAH :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Magelang Km.14 Medari Sleman Yogyakarta

NO	Program Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
	a. Persiapan	-	-	1	1	1	3
	b. Pelaksanaan	-	-	3	1,5	2,5	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	-	-	1	1	-	2
8.	Analisis hasil ulangan						
	a. Persiapan	-	-	-	1	-	1
	b. Pelaksanaan	-	-	-	5	-	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	-	-	-	1,5	-	1,5
9.	Memasukan nilai ke dalam daftar nilai						
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-
	b. Pelaksanaan	-	-	-	1,5	4	5,5
	c. evaluasi dan Tindak Lanjut	-	-	-	1	1	2
10.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01
Untuk
Mahasiswa

KODE SEKOLAH :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Magelang Km.14 Medari Sleman Yogyakarta

NO	Program Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
	b. Pelaksanaan	1,5	1	1	1	1	5,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	-	0,5	1	0,5	0,5	2,5
11.	Piket Guru						
	a. Pelaksanaan	7	2	2	-	-	11
12.	Piket BK						
	a. Pelaksanaan	7,5	2	-	-	-	8,5
13.	Piket Perpustakaan						
	a. Pelaksanaan	4	8	-	-	-	12
14.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	-	-	-	-	4	4
	b. Pelaksanaan	-	-	-	-	19	19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
15.	Lain-lain						



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01
Untuk
Mahasiswa

KODE SEKOLAH :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Magelang Km.14 Medari Sleman Yogyakarta

NO	Program Kegiatan	Jumlah jam per minggu					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
	a. Upacara Hari Senin	1	-	1	1	1	4
	b. Observasi Kelas	6	1,5	-	-	-	7,5
	c. Menyambut Siswa	1	-	-	-	-	1
	d. Upacara 17 Agustus (Hari Kemerdekaan)	-	2	-	-	-	2
	e. Penarikan PPL					2	2
	Jumlah Jam						203

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMA N 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan

Sleman, 26 Agustus 2015

Mahasiswa,

Dra. Hermintarsih

NIP. 19640404 198903 2 010

Puji Lestari. M. Hum

NIP. 19560819 198503 2 001

Diah Agil Saputri

NIM. 12413244022



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01
Untuk
Mahasiswa

KODE SEKOLAH :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Magelang Km.14 Medari Sleman Yogyakarta



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

KODE SEKOLAH	:		NAMA MAHASISWA	:	Diah Agil Saputri
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	SMA N 1 Sleman	NO. MAHASISWA	:	12413244022
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. Magelang Km.14 Medari Sleman	FAK / JUR / PRODI	:	FIS/ Pendidikan Sosiologi
GURU PEMBIMBING	:	Drs. Slamet Haryanto	DOSEN PEMBIMBING	:	Dra. Puji Lestari, M. Hum

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Upacara 1 jamPerencanaan jadwal mengajar 2 jamObservasi kelas 1,5 jam	<ul style="list-style-type: none">Tim PPL UNY mengikuti upacara bendera rutin hari senin di halaman SMA N 1 Sleman. Peserta terdiri dari Guru dan Karyawan, TIM PPG, siswa.Tim PPL UNY melakukan perencanaan jadwal mengajar dengan berkonsultasi bersama guru pembimbing masing-masing.Melakukan obervasi kelas di kelas X IIS 1, melakukan pengamatan cara mengajar guru pengampu dan karakter siswa		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Menyambut siswa 0,5 jam	<ul style="list-style-type: none">Menyambut siswa-siswi di lobi SMA N 1 Sleman bersama Bapak Supriyono (guru BK) dan beberapa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">• Observasi kelas 1,5 jam• Piket guru 4,5 jam	<p>Tim PPG.</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan observasi kelas di kelas XI IIS 2 dan medampingi Bapak Slamet mengajar• Melakukan kegiatan rutin piket guru, kegiatan ini terdiri dari mengecek kehadiran guru, mencatat kehadiran tamu, mencatat dan memberikan surat ijin siswa yang memerlukan, dan memberi tanda bel		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Menyambut siswa 0,5 jam• Observasi kelas 1,5 jam• Pembuatan RPP 2 jam	<ul style="list-style-type: none">• Menyambut siswa di lobi SMA N 1 Sleman bersama Bapak Supriyono (guru BK) dan Bapak Handoko (Guru Olahraga)• Mengamati situasi kelas X IIS I dan X IIS II sebagai persiapan praktik mengajar• Membuat RPP sebagai pelengkapan perangkat pembelajaran dengan materi pokok Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat		
4.	Kamis, 13 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Piket BK 5 jam	<ul style="list-style-type: none">• Membantu dalam pendataan siswa baru meliputi data		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
	2015	<ul style="list-style-type: none">• Observasi kelas 1,5 jam	<p>siswa baru X MIA (5 kelas) dan X IIS (2 kelas)</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendampingi Bapak Slamet (guru Sosiologi SMA N 1 Sleman) mengajar kelas X IIS II		
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket BK 2,5 jam• Konsultasi dengan Guru Pembimbing 1,5 jam	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan pendataan siswa baru• Berkonsultasi dengan Bapak Slamet mengenai rancangan pembelajaran yang akan dilakukan		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan media pengajaran 2,5 jam• Piket Perpus 2,5 jam	<ul style="list-style-type: none">• Membuat media berupa <i>figure identification</i> figure sebagai alat penunjang pengajaran untuk kelas X IIS 2• Membantu pelabelan buku baru di perpustakaan SMA N 1 Sleman		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara 17 Agustus (Hari Kemerdekaan) 2 jam	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan upacara peringatan HUT RI ke-70 dilanjutkan upacara peringatan HUT RI ke-70 bersama seluruh warga sekolah beserta TIM PPL UNY 2015, TIM PPG SM3T, dan Bapak Ibu Guru SMA N 1 Sleman		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none">Materi Pembina upacara menyampaikan pesan kemerdekaan dari Menteri Pendidikan Anis Baswedan		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Observasi Kelas 1,5 jamMonitoring DPL PPL 1 jamPiket Guru 2 jamPembuatan RPP 2 jam	<ul style="list-style-type: none">Observasi dilakukan di kelas XI IIS 2 dan diisi dengan pendampingan mengajar dengan Bapak Slamet (Guru Sosiologi SMA N 1 Sleman)DPL PPL melakukan monitoring terhadap Mahasiswa dengan materi bimbingan monitoring awal PPLMelakukan kegiatan rutin piket guru, kegiatan ini terdiri dari mengecek kehadiran guru, mencatat kehadiran tamu, mencatat dan memberikan surat ijin siswa yang memerlukan, dan memberi tanda belMembuat perangkat pembelajaran serta persiapan media yang akan digunakan sebagai penunjang pengajaran		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar 1,5 jamPiket Perpustakaan 3 jam	<ul style="list-style-type: none">Mengajar dua kelas masing-masing 1 JP meliputi kelas X IIS 1 dan X IIS 2 dengan materi pokok Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di MasyarakatMembantu administrasi buku-buku baru di perpustakaan SMA N 1 Sleman	Beberapa anak di Kelas X IIS 1 kurang responsive terhadap Mahasiswa PPL dan terkesan menyepelekan	Meningkatkan sikap tegas agar sikap menghargai orang lain tumbuh pada diri siswa
10	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket BK 2 jamPiket Perpustakaan 2 jamPraktik Mengajar 1,5 jamKonsultasi dengan guru pembimbing 1	<ul style="list-style-type: none">Membantu pendataan siswa didik baruMembantu administrasi buku baruMengajar di kelas X IIS 2 pemberian materi awal dengan metode <i>Figure Identification</i>Berkonsultasi mengenai pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
		jam			
11.	Jum'at, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan RPP 2 jam	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP dengan materi pokok Fungsi Sosiologi dalam Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat dengan metode <i>figure identification</i> untuk kelas X IIS 2 dan metode <i>Example Non Example</i> untuk kelas X IIS 1		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan media pengajaran 2 jamPiket perpustakaan 3 jam	<ul style="list-style-type: none">Membuat media untuk penunjang metode <i>Example Non Example</i>Membantu kegiatan pelabelan buku baru		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Upacara rutin hari senin 1 jamPraktik Mengajar 1,5 jam	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti upacara bendera yang rutin dilakukan setiap hari seninMengajar di kelas X IIS 1 dengan metode <i>Example Non Example</i> dengan media penunjang yang telah disediakan dilanjutkan dengan diskusi kelompok		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">Koreksi tugas 1,5 jam	<ul style="list-style-type: none">Mengoreksi penugasan kelompok siswa kelas X IIS 1		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket guru 2 jamPraktik Mengajar XI 3 jam	<ul style="list-style-type: none">Melakukan kegiatan rutin piket guru, kegiatan ini terdiri dari mengecek kehadiran guru, mencatat kehadiran tamu, mencatat dan memberikan surat ijin siswa yang memerlukan, dan memberi tanda belMembantu untuk mengawasi jalannya evaluasi yang berupa Ulangan Harian di kelas XI IIS 2Membantu untuk mengawasi jalannya evaluasi yang berupa Ulangan Harian di kelas XI IIS 1		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar 1,5 jam	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 , di kelas X IIS 1 kegiatan presentasi masing-masing kelompok yang telah dibentuk. Sedangkan kelas X IIS 2 pembelajaran diisi dengan mengidentifikasi tokoh dengan menggunakan media yang telah disediakan <i>Figure Identification</i>		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">Konsultasi dengan guru pembimbing 1 jam	<ul style="list-style-type: none">Berkonsultasi mengenai penggunaan media penunjang pembelajaran	Perbedaan pendapat dengan guru pembimbing	Permasalahan diselesaikan dengan bertukar pendapat
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar 1,5 jamPembuatan RPP 2 jamKoreksi hasil tugas 1,5 jam	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas X IIS 2 dengan mempresentasikan hasil diskusi dari penugasan yang telah diberikan sebelumnyaMembuat RPP untuk pembelajaran berikutnyaMengoreksi tugas siswa kelas X IIS 2 yang merupakan penugasan kelompok		
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Pengajian 1 jamMemasukkan nilai dalam daftar nilai	<ul style="list-style-type: none">Pengajian rutin setiap hari jumat terakhir dalam satu bulan, kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah yang beragama IslamMemasukkan nilai tugas siswa kelas X IIS 2		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
		1,5 jam			
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan RPP 2 jam	<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP sebagai perlengkapan untuk mengajar		
19	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar 1,5 jam	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas X IIS 1 diisi dengan presentasi kelompok yang belum mempresentasikan hasil diskusinya di pertemuan sebelumnya		
20	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan Soal Ulangan Harian 2 jam• Koreksi tugas 1,5 jam	<ul style="list-style-type: none">• Membuat perangkat untuk evaluasi yang berupa ulangan harian untuk kelas X IIS 1 dan X IIS 2• Mengoreksi penugasan kelompok yang diberikan kepada siswa kelas X IIS 1		
21.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar 1,5 jam• Konsultasi dengan guru pembimbing 1 jam	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas X IIS 1 dan X IIS 2, kegiatan meliputi kegiatan evaluasi berupa ulangan harian• Berkonsultasi dan mengevaluasi pelaksanaan ulangan harian 1• Memeriksa hasil ulangan harian kelas X IIS 2		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">Analisis hasil ulangan 2,5 jam			
22.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Analisis hasil ulangan 2,5 jamKonsultasi dengan DPL PPL 1 jamPraktik Mengajar 1,5 jam	<ul style="list-style-type: none">Memeriksa hasil ulangan harian kelas X IIS 1Monitoring lanjutan oleh DPL PPLMengajar di kelas X IIS 2 diisi dengan me review materi ulangan harian dan pemberian tugas untuk remedial		
23.	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Memasukan nilai ke dalam daftar nilai 3 jam	<ul style="list-style-type: none">Merekap nilai hasil ulangan kelas X IIS 2		
24.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Memasukan nilai ke dalam daftar nilai 3 jam	<ul style="list-style-type: none">Merekap hasil ulangan kelas X IIS 1		
25.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan perangkat pembelajaran 3 jamPraktik Mengajar 1,5 jam	<ul style="list-style-type: none">Membuat prolat dan prota sebagai perlengkapan perangkat pembelajaranMengajar di kelas X IIS 1 diisi dengan kegiatan me-review ulangan harian dan remedial		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2
Untuk
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">Memasukkan nilai ke dalam daftar nilai 2 jam	<ul style="list-style-type: none">Memasukkan nilai siswa yang telah mengikuti remidi dan nilai tugas		
26.	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan RPP 2 jamPembuatan laporan PPL 5 jam	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP untuk materi pokok baru yaitu mengenai Hubungan social, individu, dan kelompokMembuat berkas pendukung laporan PPL		
27.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar 1,5 jamKoreksi tugas peserta didik 2,5 jamMemasukkan nilai ke dalam daftar nilai 2 jamPembuatan laporan PPL 6 jam	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas X IIS 2 dan X IIS 1 masuk ke dalam materi baruMengoreksi penugasan individu peserta didikMemasukkan nilai tugas ke dalam daftar nilai untuk kelas X IIS 1 dan X IIS 2Membuat berkas pendukung laporan PPL		
28	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar 1,5 jamPembuatan laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas X IIS 2 dengan melanjutkan presentasi tugas dan perpisahanMembuat berkas pendukung laporan PPL		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
		6 jam			
29.	Jumat, 11 September 2015	• Penarikan PPL 2 jam	• Penarikan PPL yang dilakukan oleh DPL pamong		
30	Sabtu, 12 September 2015	• Pembuatan laporan PPL 2 jam	• Melengkapi berkas-berkas pendukung laporan PPL		

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala SMA N 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan

Sleman, 10 Agustus 2015
Mahasiswa,

Dra. Hermintarsih
NIP. 19640404 198903 2 010

Dra. Puji Lestari, M. Hum
NIP. 19560819 198503 2 001

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PEMBELAJARAN 2015/2016
SMA NEGERI 1 SLEMAN

Juli 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Agustus 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

September 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Oktober 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Nov-15						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Desember 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Januari 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Februari 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29					

Maret 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

April 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mei 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Juni 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

KETERANGAN :

-  = Masa Orientasi Peserta Didik
-  = HUT SMA N 1 Sleman
-  = Uangan Tengah Semester
-  = Ulangan Akhir Semester
-  = Poesenitas
-  = Pembagian Raport
-  = Hari Libur Umum
-  = Ujian Sekolah
-  = Ujian Nasional
-  = libur nasional
-  = Try Out

Keterangan :

- 13 s.d 25 Juli '15, Libur hari raya Idul Fitri
- 27 s.d 29 Juli '15, Masa Orientasi Siswa Baru (MOS)
- 17 Agust '15, Hari Kemerdekaan RI
- 24 Sept '15 Idul Adha 1436 H
- 5 - 13 Okt '15 ulangan tengah semester gasal
- 14 Otober '15 Libur Tahun Baru Hijriah 1437 H
- 25 Nov '15 Fakultatif Hari Guru Nasional/HUT PGRI
- 30 Nov - 8 Des '15 Ulangan Akhir Semester
- 14-16 Des '15 Porsenitas
- 14-16 Des '15 Try Out
- 19 Des '15 Pembagian rapor semester 1

- 21 Des 2015 s.d 2 Jan 2016 Libur Semester 1
- 1 Jan '16, Libur Tahun Baru Masehi.
- 4 Jan '16 Hari pertama KBM semester 2
- 21-23 Jan '16 Try Out
- 8 Feb '16, Libur (Tahun Baru Imlek)
- 10 Mar '16, Libur (Hari Raya Nyepi)
- 25 Mar '16, Libur (Wafat Isa Almasih)
- 11 - 14 Apr '16 Perkiraan Ujian Nasional
- 1 Mei 2015, Hari Buruh
- 2 Mei 2016, Hari Pendidikan Nasional
- 5 Mei '16, Libur (Isra' Mi'raj dan Kenaikan Isa Almasih)

- 22 Mei '16, Hari Raya Waisak
- 4 Juni '16 Pembagian Rapor Semester 2
- 6 s.d 8 Juni '16 Libur awal Ramadhan
- 9 s.d 30 Juni '16 Libur Semester 2/ libur akhir tahun

Sleman, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah

Dra. Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga

Alamat Sekolah/ Lembaga

Nama DPL PPL/ Magang III

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III

: SMA N. 1 Sleman

: Jl. Tagelung Km. 14, Meduri, Sleman

: Puji Lestari, M. Hum

: Pendidikan Sosiologi / IPS

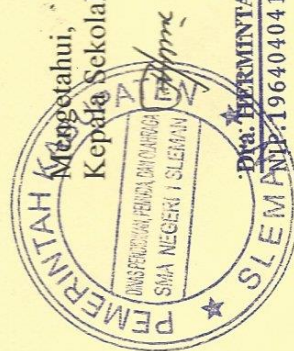
: 2

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 867242

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	18. Agustus 2015	2	Monitoring awal PPL		
2.	3 September 2015	2	Monitor ing lanjutkan		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke pp PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Kepala Sekolah / Lembaga

Sabtu, 12 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi

Muhammad Rohim - Dida Agil S
12A132A022
12A132A10A4

Dia. BERMINITARSHI
196404041989032010



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL 2015

F03

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitaitaif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lembaga Lain	Jumlah
1.	Print RPP	Setiap pertemuan Untuk panduan dalam mengajar serta untuk pegangan guru pembimbing	-	Rp 100. 000, 00	-	-	Rp. 100. 000, 00
2.	Print Soal Sosiologi	Soal kelas XI, dan XII	-	Rp. 150.000,00	-	-	Rp. 150.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL 2015

F03

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Digunakan untuk ulangan harian siswa-siswi dikelas, sebagai tolok ukur serta sebagai pembelajaran dalam kelas					
3.	Merapikan Taman dan membelikan Tanaman Obat	10 Batang Melestarikan dan menanam tanaman obat sebagai wujud sekolah adiwiyata.	-	Rp. 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00
4.	Pembuatan kenang-kenangan untuk guru pembimbing	1 Kenang-kenangan Sebagai ucapan terimakasih dan sebagai kenang-kenangan kepada guru.	-	Rp. 30.000,00	-	-	Rp. 30.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL 2015

F03

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Pembuatan Kenang-kenangan untuk kelas	2 Buah Sebagai kenang-kenangan kepada siswa.	-	Rp. 50.000,00	-	-	Rp. 50.000,00
Jumlah Total			-	Rp 380.000,00	-	-	Rp 355. 000, 00

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Puji Lestari, M.Hum
NIP. 19560819 198503 2 001

Sleman, 8 September 2015
Mahasiswa,

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

		selanjutnya salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas maksimal.
	10. Penggunaan media	Penggunaan media yang ada sudah cukup baik.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan beberapa pertanyaan dan tugas secara individu maupun kelompok.
	12. Menutup pelajaran	Ditutup dengan kesimpulan materi yang sudah disampaikan.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Di dalam kelas siswa cukup aktif bertanya tentang materi yang disampaikan guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sudah menerapkan perilaku 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN



*Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili
867242 Yk.*

Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : **Sosiologi**
Kelas : **X**
Semester : **1 (Satu) / Gasal**
Tahun Ajaran : **2015 / 2016**

Mengajar perminggu untuk setiap kelas : **3 jam pembelajaran**

No	Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif	Jumlah Jam Efektif
1	Juli	5	4	1	2	3 JP
2	Agustus	4	0	4	8	24 JP
3	September	5	0	5	10	30 JP
4	Oktober	4	2	2	4	12 JP
5	November	4	0	4	8	24 JP
Jumlah		22	6	16	32	93 JP

Dipergunakan untuk :

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
I	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami	8 Minggu x 3 jp	



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN



Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili
867242 Yk.

Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com

	berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat		
	3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok 4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	9 Minggu x 3 jp	
	Review	4	
	Ulangan tengah Semester & Ulangan Umum	4	

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 196504091991032001

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN



Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.

Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com

PROGRAM SEMESTER GASAL

Nama Sekolah : SMA N 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas : X IIS
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No .	Materi Pokok/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (jp)	Pelaksanaan Bulan dan Minggu ke-																										
			Juli					Agustus				September					Oktober				November				Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Fungsi Sosiologi Dalam Mengenali Gejala Sosial Di Masyarakat		LIBUR KENAIKAN KELAS	LIBUR KENAIKAN KELAS	LIBUR IDUL FITRI	LIBUR IDUL FITRI	MASSA ORIENTASI PESERTA DIDIK BARU (MOPDB)									ULANGAN TENGAH SEMESTER									ULANGA AKHIR SEMESTER I	ULANGA AKHIR SEMESTER I	PENGLOLAAN NILAI RAPORT	LIBUR SEMESTER I	LIBUR SEMESTER I
	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 3.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	24									3		3				3		3										

[illegible]

Sleman, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto

NIP 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri

NIM. 12413244022



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH
RAGA



SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

*Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili
867242 Yk.*

Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas / Program : X IIS
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
I	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	8 Minggu x 3 jp	
	3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan	9 Minggu x 3 jp	

	kelompok serta antar kelompok 4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok		
	Review	4	
	Ulangan tengah Semester & Ulangan Umum	4	
II	3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat 4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat	9 Minggu x 3 jp	
	3.5 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala social 4.5 Menyusun rancangan, melaksanakan dan	9 Minggu X 3 jp	

	menyusun laporan penelitian sederhana serta mengkomunikasikan nya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual		
	<i>Review</i>	4	
	Ulangan tengah Semester & Ulangan Umum	4	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 15 Agustus 2015
Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto
NIP 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAH RAGA



SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.

Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X / Gasal
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat
Pertemuan Ke- :
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit (135 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. Indikator Pencapaian

1. Menyebutkan sifat dan hakikat Sosiologi.
2. Memahami kajian Ilmu Sosiologi.
3. Mengetahui cabang-cabang Sosiologi.
4. Mengetahui dan memahami sejarah perkembangan Sosiologi.

D. Materi Pembelajaran

Untuk mengetahui berbagai bukti sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang ilmiah, dapat dilihat dari penjelasan tentang sifat dan hakikat Sosiologi menurut Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemadi :

- a. Sosiologi adalah ilmu sosial, hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa sosiologi mempelajari atau berhubungan dengan gejala-gejala kemasyarakatan.
- b. Dalam sosiologi objek yang dipelajari dibatasi pada apa yang terjadi sekarang dan bukan apa yang seharusnya terjadi pada saat ini. Oleh karena itu, sosiologi disebut pula ilmu pengetahuan normatif.
- c. Dilihat dari segi penerapannya, sosiologi dapat digolongkan ke dalam ilmu pengetahuan murni (pure science) dan dapat pula menjadi ilmu terapan (applied science).

- d. Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang abstrak dan bukan pengetahuan yang konkret. Artinya, yang menjadi perhatian adalah bentuk dan pola-pola peristiwa dalam masyarakat secara menyeluruh, bukan hanya peristiwa itu sendiri.
- e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum manusia dan masyarakatnya. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip dan hukum-hukum umum dari interaksi manusia serta sifat, bentuk, isi dan struktur masyarakat.
- f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang umum, bukan khusus, artinya sosiologi mempelajari gejala-gejala umum yang ada pada interaksi antarmanusia.

Ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan adalah sebagai berikut :

- 1. Sosiologi bersifat Empiris. Berdasarkan hasil observasi (pengamatan)
- 2. Sosiologi bersifat Teoritis. Berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi
- 3. Sosiologi bersifat Kumulatif. Teori-teori sosiologi dibentuk berdasarkan teori-teori yang sudah ada sebelumnya dalam arti memperbaiki, memperluas dan memperhalus teori-teori lama.
- 4. Sosiologi bersifat Non-Etis. Tidak mempersoalkan baik buruk suatu fakta, tetapi menjelaskan fakta-fakta tersebut secara analitis.

Kajian Ilmu Sosiologi tidak terlepas dari realitas social yang ada dalam kehidupan masyarakat yaitu :

- a. Interaksi/ hubungan social
- b. Sosialisasi dalam proses pembentukan kepribadian
- c. Sosialisasi bersifat memaksa (*Otoriter*)
- d. Sosialisasi Kestaraan
- e. Perilaku Menyimpang
- f. Pengendalian social
- g. Nilai dan Norma social
- h. Struktur social
- i. Mobilitas social
- j. Lembaga social

k. Perubahan social

Pembagian cabang ilmu secara khusus yang sesuai dengan kajian Sosiologi antara lain :

- a. Sosiologi agama
- b. Sosiologi pendidikan
- c. Sosiologi keluarga
- d. Sosiologi ekonomi
- e. Sosiologi politik
- f. Sosiologi hukum
- g. Sosiologi industry
- h. Dan lain-lain

Sejarah Perkembangan Sosiologi

Sejarah perkembangan Sosiologi berawal dari adanya peristiwa penyerbuan penjara Bastille pada tanggal 14 Juli 1789 yang mempercepat terjadinya Revolusi Prancis (1789-1799). Melalui semboyan *liberte* (kemerdekaan), *egalite* (kesetaraan, dan *fraternite* (persaudaraan). Dalam waktu 3 tahun monarki absolut tumbang dan tatanan masyarakat berubah.

Sebenarnya pemikiran tentang masyarakat sudah ada sejak dulu. Sebelum **Auguste Comte**, yang dianggap sebagai titik tolak sosiologi, sudah banyak orang yang mencoba menelaah masyarakat secara sistematis, antara lain **Plato**, **Aristoteles**, **Ibnu Khaldun**, **John Locke**, dan **J.J. Rousseau**. Akan tetapi, penelitian mereka masih tercampur dengan disiplin ilmu lain, seperti, politik, psikologi, sejarah, dan sebagainya. Dengan demikian, lahirnya sosiologi sebagai ilmu baru dihitung sejak Auguste Comte. Berikut ini merupakan tokoh sosiologi mulai dari Comte.

1. Auguste Comte (1789 - 1857)

Perkataan "sosiologi" pertama kali diciptakan pada tahun 1839 oleh Auguste Comte, seorang ahli filsafat berkebangsaan Perancis. Comte-lah yang pertama kali menggunakan nama "sosiologi". Selain itu, Comte memberi sumbangan yang begitu penting terhadap sosiologi. Oleh karena itu, para ahli umumnya sepakat untuk menjulukinya sebagai "Bapak Sosiologi". Pemikiran yang mendorong perkembangan sosiologi dalam bukunya *Positive Philosophy* yang dikenal dengan hukum kemajuan

manusia atau hukum tiga jenjang. Dalam menjelaskan gejala alam dan gejala sosial, manusia akan melewati tiga jenjang berikut.

- 1) Jenjang I (jenjang teologi): segala sesuatu dijelaskan dengan mengacu kepada hal-hal yang bersifat adikodrati.
- 2) Jenjang II (jenjang metafisika): pada jenjang ini manusia memahami sesuatu dengan mengacu kepada kekuatan-kekuatan metafisik atau hal-hal yang abstrak.
- 3) Jenjang III (jenjang positif): gejala alam dan sosial dijelaskan dengan mengacu kepada deskripsi ilmiah (jenjang ilmiah).

2. Karl Marx (1818 - 1883)

Karl Marx lebih dikenal sebagai tokoh sejarah ekonomi daripada seorang perintis sosiologi dan ahli filsafat. Karl Marx mengembangkan teori mengenai sosialisme yang kemudian dikenal dengan nama "*Marxisme*". Meskipun demikian, Marx merupakan seorang tokoh teori sosiologi yang terkenal juga. Sumbangan Marx bagi sosiologi terletak pada teorinya mengenai kelas. Marx berpandangan bahwa sejarah masyarakat manusia merupakan sejarah perjuangan kelas. Menurut **Marx**, perkembangan pembagian kerja dalam ekonomi kapitalisme menumbuhkan dua kelas yang berbeda, yaitu kaum proletar dan kaum borjuis.

a. *Kaum proletar*

b. *Kaum borjuis* (kaum kapitalis)

3. Herbert Spencer (1820 - 1903)

Herbert Spencer, orang Inggris, pada tahun 1876 mengetengahkan sebuah teori tentang "*evolusi sosial*", yang hingga kini masih dianut walaupun di sana-sini ada perubahan. Ia menerapkan secara analog teori Darwin mengenai "teori evolusi" terhadap masyarakat manusia. Ia yakin bahwa masyarakat mengalami evolusi dari masyarakat primitif ke masyarakat industri. Spencer membagi tiga aspek dalam proses evolusi, yaitu diferensiasi struktural, spesialisasi fungsional, dan integrasi yang meningkat. Lalu Spencer membagi struktur-struktur, bagian-bagian, atau sistem-sistem yang timbul dalam evolusi masyarakat menjadi tiga.

a. *Sistem pengatur*, berfungsi untuk memelihara hubungan-hubungan dengan masyarakat lainnya dan mengatur hubungan-hubungan yang terjadi di antara anggotanya.

b. *Sistem penopang*, berfungsi untuk mencukupi keperluan-keperluan bagi ketahanan hidup anggota masyarakat.

- c. *Sistem pembagi*, berfungsi untuk mengangkut barang-barang dari suatu sistem ke sistem lainnya.

Tahap-tahap dalam proses evolusi sosial dengan tipe-tipe masyarakat, dibagi oleh Spencer menjadi tiga bagian sebagai berikut.

- a. *Tipe Masyarakat Primitif*
- b. *Tipe Masyarakat Militan*
- c. *Tipe Masyarakat Industri*

4. Emile Durkheim (1858 - 1917)

Durkheim merupakan salah seorang peletak dasar-dasar sosiologi modern. Durkheim terpengaruh oleh tradisi para pemikir bangsa Perancis dan Jerman.

Contoh:

- a. Memandang **De Saint Simon** sebagai orang yang meletakkan dasar metode positivisme, pelopor industrialisme, dan pembagian kerja, yang selanjutnya menjadi tema penting dalam karya Durkheim.
- b. Memuji **Auguste Comte** atas penekanan pada sifat khas hal ihwal social dan kesatuan metode dalam berbagai ilmu.
- c. Sependapat dengan **Montesquieu** bahwa gejala-gejala sosial merupakan jenis tersendiri, juga sependapat tentang morfologi sosial dan metodeperbandingan.
- d. Sependapat dengan **Rousseau** bahwa orang-orang memerlukan aturan kolektif bagi perilaku mereka, yang mereka interaksikan dalam proses pendidikan.

Semua pengaruh ini diolah dengan kreatif oleh Durkheim sehingga sumbangannya sangat mengesankan dan berpengaruh besar terhadap perkembangan sosiologi abad ke-20. Durkheim dalam karya besarnya yang pertama, membahas masalah pembagian kerja yang berfungsi untuk meningkatkan solidaritas. Pembagian kerja yang berkembang pada masyarakat tidak mengakibatkan disintegrasi masyarakat yang bersangkutan, tetapi justru meningkatkan solidaritas karena bagian-bagian dari masyarakat menjadi saling tergantung satu sama lain. Ada dua tipe utama solidaritas menurut Durkheim, yaitu solidaritas mekanis dan organis.

5. Max Weber (1864 - 1920)

Max Weber berpendapat bahwa metode-metode yang digunakan dalam ilmu-ilmu alam tidak dapat diterapkan begitu saja pada masalahmasalah yang dikaji dalam ilmu-ilmu sosial. Menurut beliau, karena para ilmuwan sosial mempelajari dunia sosial di mana mereka hidup, tentu ada hal-hal yang subjektif dalam penelitian mereka. Oleh karena itu, sosiologi seharusnya "bebas - nilai" (*value free*), tidak boleh

terdapat bias yang mempengaruhi penelitian dan hasil-hasilnya. Ia menyebutkan bahwa sosiologi ialah ilmu yang berupaya memahami tindakan social. Konflik merupakan unsur dasar kehidupan manusia dan tidak dapat dilenyapkan dari kehidupan budaya. Manusia dapat mengubah sarana, objek, asas-asas, atau pendukung-pendukungnya, tetapi tidak dapat membuang konflik itu sendiri. Konflik terletak pada dasar integrasi sosial maupun perubahan sosial. Hal ini terlihat paling nyata dalam politik dan dalam persaingan ekonomi. Max Weber adalah seorang ilmuwan yang produktif dan berhasil menulis sejumlah buku. Salah satu bukunya yang terkenal adalah *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Model : *Active Learning*
- Metode : *Figure Identification*

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Alat
 - Papan tulis
 - Spidol
- Media pembelajaran
 - Gambar tokoh Sosiologi
 - LKS
 - Buku Paket Kelas X
- Sumber Belajar
 - Suranto,dkk. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Klaten: Cempaka Putih.
 - Referensi Internet (www.google.com)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnya 4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran 	10 menit
Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati (<i>Observing</i>) Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 2. Menanya (<i>Questioning</i>) 	

<p>Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai materi yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai informasi pendukung materi.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengaitkan cakupan materi dengan kondisi masyarakat sekitar.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik diminta memberi pendapat mengenai cakupan materi pembelajaran berdasarkan pemahamannya.</p>	25 menit
<p>Penutup</p> <p>1. Kesimpulan:</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Evaluasi :</p> <p>Sebutkan apa saja yang termsuk ke dalam sifat dan hakikat Sosiologi ?</p> <p>3. Penugasan :</p> <p>Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari dan memahami materi yang akan datang.</p> <p>4. Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran</p>	10 menit

Pertemuan II

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan salam dan doa. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnya Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran 	20 menit
<p>Inti</p> <p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 	

<p>b. Peserta didik mengamati tokoh-tokoh Sosiologi yang dikenalkan melalui media <i>Figure Identification</i>.</p> <p>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <p>Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai materi yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai informasi pendukung materi.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa mengaitkan tokoh Sosiologi yang dikenalkan melalui <i>figure identification</i> ke dalam cakupan materi tentang fungsi Sosiologi dalam masyarakat.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik diminta memberi pendapat mengenai cakupan materi pembelajaran berdasarkan pemahamannya.</p>	60 menit
<p>Penutup</p> <p>1. Kesimpulan:</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Evaluasi :</p> <p>Siapa sajakah tokoh Sosiologi yang dianggap memiliki pengaruh besar dalam perkembangan Ilmu Sosiologi ?</p> <p>3. Penugasan :</p> <p>Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari dan memahami materi yang akan datang.</p> <p>4. Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran</p>	11 menit

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes : Penugasan Individu
 - 2) Non tes : Individu
- b. Bentuk Instrumen:
 1. Menganalisis fungsi Sosiologi dalam masyarakat

Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengklasifikasikan pengertian atau definisi Sosiologi	1
2.	Menyebutkan sifat, hakikat, dan objek kajian Sosiologi	2
3.	Menjabarkan sejarah perkembangan Ilmu Sosiologi	2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- a. Teknik : Penyampaian pendapat
- b. Bentuk Instrumen : Pemberian pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menjabarkan definisi Sosiologi berdasarkan pendapat sendiri	1
2.	Menyebutkan sifat, hakikat, dan objek kajian Sosiologi	1

3.	Menjabarkan sejarah perkembangan Ilmu Sosiologi	1
----	-------------------------------------------------	---

Instrumen: lihat *lampiran 4*

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		1	2	3	

Aspek yang dinilai :

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan mengajukan pertanyaan

Penskoran :

- A. Tidak baik Skor 1
- B. Kurang baik Skor 2
- C. Cukup baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat baik Skor 5

Jumlah Skor :

- 24-30 = Sangat baik
- 18-23= Baik
- 12-17= Cukup
- 6-11= Kurang

Sleman,18

Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing
Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto
Saputri
NIP 19570606198403 1 006
12413244022

Diah Agil

NIM.

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama	Indikator: Berdoa sebelum memulai pelajaran (1-4)
Afrizal Ramadhan	
Alvi Audina Sari	
Alvian Oktavialdi	
Azarya Raditya Indrawan	
Denna Ananda Yushinta	
Dhia Azmira	
Dimas Adam Jordan	
Elsa Rahmanita Martini	
Fadila Rahmaningtyas	
Fida Nabila Noor Hasanah	
Fitria Nur Hanifah	
Hannah Annisa	
Klaudius Fabian Pramana Putra	
Laela Ma’rifatika Septiana	
Malyra Christabel Amadea Putri	
Muhammad Hevrian Hanafi	
Muhammad Iqbal Ekachatra Radjasa	
Nafi Setyadi	

Nastiti Haryanti Putri	
Raid Taufiq	
Revista Kurniawati	
Shinta Maylani	
Shoffan Izzudin Nur Muhammad	
Viktor Lokot	
Widya Ajeng Saputri	
Yohanes Anindra Bagus Wicaksono	

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Tidak pernah berdoa
2. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
3. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kema uan sendir	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	

		i (2)						
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								

Kisi-kisi

1) **Sikap Sosial:**melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

- 2) **Sikap Sosial:** menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

- 3) **Sikap Sosial:** mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6

Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Mengklasifikasikan pengertian atau definisi Sosiologi
2. Menyebutkan sifat, hakikat, dan objek kajian Sosiologi
3. Menjabarkan sejarah perkembangan Ilmu Sosiologi

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Keterangan :

- 1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
- 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik : apabila memperoleh skor 8-10
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAH RAGA



SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.

Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X / Gasal
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat
Pertemuan Ke- :
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (90 Menit)\

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. Indikator Pencapaian

1. Mengetahui cabang-cabang Sosiologi.
2. Mengetahui dan memahami sejarah perkembangan Sosiologi.
3. Mengidentifikasi tokoh-tokoh berpengaruh dalam perkembangan Sosiologi.
4. Memahami teori-teori yang dikemukakan tokoh berpengaruh dalam perkembangan Sosiologi.

D. Materi Pembelajaran

Kajian Ilmu Sosiologi tidak terlepas dari realitas social yang ada dalam kehidupan masyarakat yaitu :

- a. Interaksi/ hubungan social
- b. Sosialisasi dalam proses pembentukan kepribadian
- c. Sosialisasi bersifat memaksa (*Otoriter*)
- d. Sosialisasi Kesetaraan
- e. Perilaku Menyimpang
- f. Pengendalian social
- g. Nilai dan Norma social

- h. Struktur social
- i. Mobilitas social
- j. Lembaga social
- k. Perubahan social

Pembagian cabang ilmu secara khusus yang sesuai dengan kajian Sosiologi antara lain :

- a. Sosiologi agama
- b. Sosiologi pendidikan
- c. Sosiologi keluarga
- d. Sosiologi ekonomi
- e. Sosiologi politik
- f. Sosiologi hukum
- g. Sosiologi industry
- h. Dan lain-lain

Sejarah Perkembangan Sosiologi

Sejarah perkembangan Sosiologi berawal dari adanya peristiwa penyerbuan penjara Bastille pada tanggal 14 Juli 1789 yang mempercepat terjadinya Revolusi Prancis (1789-1799). Melalui semboyan *liberte* (kemerdekaan), *egalite* (kesetaraan), dan *fraternite* (persaudaraan). Dalam waktu 3 tahun monarki absolut tumbang dan tatanan masyarakat berubah.

Sebenarnya pemikiran tentang masyarakat sudah ada sejak dulu. Sebelum **Auguste Comte**, yang dianggap sebagai titik tolak sosiologi, sudah banyak orang yang mencoba menelaah masyarakat secara sistematis, antara lain **Plato**, **Aristoteles**, **Ibnu Khaldun**, **John Locke**, dan **J.J. Rousseau**. Akan tetapi, penelitian mereka masih tercampur dengan disiplin ilmu lain, seperti, politik, psikologi, sejarah, dan sebagainya. Dengan demikian, lahirnya sosiologi sebagai ilmu baru dihitung sejak Auguste Comte. Berikut ini merupakan tokoh sosiologi mulai dari Comte.

1. Auguste Comte (1789 - 1857)

Perkataan "sosiologi" pertama kali diciptakan pada tahun 1839 oleh Auguste Comte, seorang ahli filsafat berkebangsaan Perancis. Comte-lah yang pertama kali menggunakan nama "sosiologi". Selain itu, Comte

memberi sumbangan yang begitu penting terhadap sosiologi. Oleh karena itu, para ahli umumnya sepakat untuk menjulukinya sebagai "Bapak Sosiologi". Pemikiran yang mendorong perkembangan sosiologi dalam bukunya *Positive Philosophy* yang dikenal dengan hukum kemajuan manusia atau hukum tiga jenjang. Dalam menjelaskan gejala alam dan gejala sosial, manusia akan melewati tiga jenjang berikut.

- 1) Jenjang I (jenjang teologi): segala sesuatu dijelaskan dengan mengacu kepada hal-hal yang bersifat adikodrati.
- 2) Jenjang II (jenjang metafisika): pada jenjang ini manusia memahami sesuatu dengan mengacu kepada kekuatan-kekuatan metafisik atau hal-hal yang abstrak.
- 3) Jenjang III (jenjang positif): gejala alam dan sosial dijelaskan dengan mengacu kepada deskripsi ilmiah (jenjang ilmiah).

2. Karl Marx (1818 - 1883)

Karl Marx lebih dikenal sebagai tokoh sejarah ekonomi daripada seorang perintis sosiologi dan ahli filsafat. Karl Marx mengembangkan teori mengenai sosialisme yang kemudian dikenal dengan nama "*Marxisme*". Meskipun demikian, Marx merupakan seorang tokoh teori sosiologi yang terkenal juga. Sumbangan Marx bagi sosiologi terletak pada teorinya mengenai kelas. Marx berpandangan bahwa sejarah masyarakat manusia merupakan sejarah perjuangan kelas. Menurut **Marx**, perkembangan pembagian kerja dalam ekonomi kapitalisme menumbuhkan dua kelas yang berbeda, yaitu kaum proletar dan kaum borjuis.

a. *Kaum proletar*

b. *Kaum borjuis* (kaum kapitalis)

3. Herbert Spencer (1820 - 1903)

Herbert Spencer, orang Inggris, pada tahun 1876 mengetengahkan sebuah teori tentang "*evolusi sosial*", yang hingga kini masih dianut walaupun di sana-sini ada perubahan. Ia menerapkan secara analog teori Darwin mengenai "teori evolusi" terhadap masyarakat manusia. Ia yakin bahwa masyarakat mengalami evolusi dari masyarakat primitif ke masyarakat industri. Spencer membagi tiga aspek dalam proses evolusi, yaitu diferensiasi struktural, spesialisasi fungsional, dan integrasi yang meningkat. Lalu Spencer membagi struktur-struktur, bagian-bagian, atau sistem-sistem yang timbul dalam evolusi masyarakat menjadi tiga.

- a. *Sistem pengatur*, berfungsi untuk memelihara hubungan-hubungan dengan masyarakat lainnya dan mengatur hubungan-hubungan yang terjadi di antara anggotanya.
- b. *Sistem penopang*, berfungsi untuk mencukupi keperluan-keperluan bagi ketahanan hidup anggota masyarakat.
- c. *Sistem pembagi*, berfungsi untuk mengangkut barang-barang dari suatu sistem ke sistem lainnya.

Tahap-tahap dalam proses evolusi sosial dengan tipe-tipe masyarakat, dibagi oleh Spencer menjadi tiga bagian sebagai berikut.

- a. *Tipe Masyarakat Primitif*
- b. *Tipe Masyarakat Militan*
- c. *Tipe Masyarakat Industri*

4. **Emile Durkheim (1858 - 1917)**

Durkheim merupakan salah seorang peletak dasar-dasar sosiologi modern. Durkheim terpengaruh oleh tradisi para pemikir bangsa Perancis dan Jerman.

Contoh:

- a. Memandang **De Saint Simon** sebagai orang yang meletakkan dasar metode positivisme, pelopor industrialisme, dan pembagian kerja, yang selanjutnya menjadi tema penting dalam karya Durkheim.
- b. Memuji **Auguste Comte** atas penekanan pada sifat khas hal ihwal social dan kesatuan metode dalam berbagai ilmu.
- c. Sependapat dengan **Montesquieu** bahwa gejala-gejala sosial merupakan jenis tersendiri, juga sependapat tentang morfologi sosial dan metodeperbandingan.
- d. Sependapat dengan **Rousseau** bahwa orang-orang memerlukan aturan kolektif bagi perilaku mereka, yang mereka interaksikan dalam proses pendidikan.

Semua pengaruh ini diolah dengan kreatif oleh Durkheim sehingga sumbangannya sangat mengesankan dan berpengaruh besar terhadap perkembangan sosiologi abad ke-20. Durkheim dalam karya besarnya yang pertama, membahas masalah pembagian kerja yang berfungsi untuk meningkatkan solidaritas. Pembagian kerja yang berkembang pada masyarakat tidak mengakibatkan disintegrasi masyarakat yang bersangkutan, tetapi justru meningkatkan solidaritas karena bagian-bagian dari masyarakat menjadi saling tergantung satu sama lain. Ada dua tipe utama solidaritas menurut Durkheim, yaitu solidaritas mekanis dan organis.

5. **Max Weber (1864 - 1920)**

Max Weber berpendapat bahwa metode-metode yang digunakan dalam ilmu-ilmu alam tidak dapat diterapkan begitu saja pada masalah-masalah yang dikaji dalam ilmu-ilmu sosial. Menurut beliau, karena para ilmuwan sosial mempelajari dunia sosial di mana mereka hidup, tentu ada hal-hal yang subjektif dalam penelitian mereka. Oleh karena itu, sosiologi seharusnya ”bebas - nilai” (*value free*), tidak boleh terdapat bias yang mempengaruhi penelitian dan hasil-hasilnya. Ia menyebutkan bahwa sosiologi ialah ilmu yang berupaya memahami tindakan social. Konflik merupakan unsur dasar kehidupan manusia dan tidak dapat dilenyapkan dari kehidupan budaya. Manusia dapat mengubah sarana, objek, asas-asas, atau pendukung-pendukungnya, tetapi tidak dapat membuang konflik itu sendiri. Konflik terletak pada dasar integrasi sosial maupun perubahan sosial. Hal ini terlihat paling nyata dalam politik dan dalam persaingan ekonomi. Max Weber adalah seorang ilmuwan yang produktif dan berhasil menulis sejumlah buku. Salah satu bukunya yang terkenal adalah *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Model : *Active Learning*
- Metode : *Example Non Example*

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat
 - Papan tulis
 - Spidol
- 2. Media pembelajaran
 - Gambar tokoh Sosiologi
 - LKS
 - Buku Paket Kelas X
- 3. Sumber Belajar
 - Suranto,dkk. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Cempaka Putih: Klaten.
 - Tim Penyusun Ilmu Sosial. *Sosiologi SMA/ MA Kelas X Semester 1*. Viva Pakarindo: Klaten.
 - Soekanto, Soerjono. 2009.*Sosiologi Suatu Pengantar*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
 - Referensi Internet (*www.google.com*)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
------------------	-------

<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnya 4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p> <p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. b. Peserta didik mengamati instruksi yang diberikan guru sebelum memulai diskusi. c. Peserta didik mengamati tokoh-tokoh Sosiologi yang disediakan sebelum memulai diskusi. d. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok diskusi. <p>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai materi ataupun instruksi diskusi yang diberikan oleh guru. b. Siswa menanya berbagai hal yang berkaitan dengan hasil diskusi yang telah dipresentasikan oleh kelompok lain. <p>3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai informasi pendukung tema diskusi melalui berbagai referensi.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa merumuskan kesimpulan dari hasil diskusi dalam masing-masing kelompok.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p>	<p>70 menit</p>
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Evaluasi : Siapa sajakah tokoh Sosiologi yang dianggap memiliki pengaruh besar dalam perkembangan Ilmu Sosiologi ? 3. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari 	

<p>dan memahami materi yang akan datang.</p> <p>4. Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran</p>	10 menit
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Non tes : Penugasan kelompok
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1. Mendiskusikan toeri-teori dari beberapa tokoh besar Sosiologi.

Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen

1.	Mengidentifikasi beberapa tokoh Sosiologi yang memiliki pengaruh besar dalam perkembangan Ilmu Sosiologi.	1
2.	Menjabarkan sejarah perkembangan Ilmu Sosiologi	2
3.	Mengidentifikasi teori-teori pokok yang dikemukakan oleh beberapa tokoh Sosiologi	2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi beberapa tokoh Sosiologi yang memiliki pengaruh besar dalam perkembangan Ilmu Sosiologi.	1
2.	Menjabarkan sejarah perkembangan Ilmu Sosiologi	2
3.	Mengidentifikasi teori-teori pokok yang dikemukakan oleh beberapa tokoh Sosiologi	2

Instrumen: lihat *lampiran 4*

Sleman, 20

Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing
Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto
Saputri
NIP 19570606198403 1 006
12413244022

Diah Agil
NIM.

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator:
		Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kema uan sendir i (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	

1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Kisi-kisi

1) **Sikap Sosial:**melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) **Sikap Sosial:** menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) **Sikap Sosial:** mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

- Petunjuk Penyekoran :
- Peserta didik memperoleh nilai :
- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- Mengidentifikasi beberapa tokoh Sosiologi yang memiliki pengaruh besar dalam perkembangan Ilmu Sosiologi.
- Menjabarkan sejarah perkembangan Ilmu Sosiologi
- Mengidentifikasi teori-teori pokok yang dikemukakan oleh beberapa tokoh Sosiologi

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta	Aspek yang dinilai	Nilai Akhir
-----	--------------	--------------------	-------------

	didik	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

- Keterangan :
1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik : apabila memperoleh skor 8-10

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

4. Penilaian Keterampilan

- Form Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

- Keterangan :

1. Aktivitas dalam kelompok

2. Tanggungjawab individu

3. Pemikiran

4. Keberanian berpendapat

Rentang Skor : 1-15

12-15 = Sangat Baik

9-11 = Baik

6-8 = Cukup

3-5 = Kurang

• **Form Penilaian Presentasi Kelompok**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai :

- 1. Kemampuan menyampaikan pendapat
- 2. Kemampuan memberikan argumentasi
- 3. Kemampuan memberikan kritik
- 4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
- 5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
- 6. Kelancaran berbicara

Penskoran :

- A. Tidak baik Skor 1
- B. Kurang baik Skor 2
- C. Cukup baik Skor 3
- D. Baik Skor 4

Jumlah Skor :

- 24-30 = Sangat baik
- 18-23= Baik
- 12-17= Cukup
- 6-11= Kurang



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAH RAGA



SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.

Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X / Gasal
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat
Pertemuan Ke- :
Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. Indikator Pencapaian

1. Memahami metode-metode dalam Sosiologi.
2. Mengetahui dan memahami metode dalam Sosiologi yang dikemukakan para ahli.

D. Materi Pembelajaran

Menurut Paul B. Horton, terdapat beberapa teknik riset yaitu sebagai berikut :

a. *Study Cross-Sectional* dan Longitudinal

Study cross-sectional adalah suatu pengamatan yang meliputi suatu daerah yang luas dan dalam jangka waktu tertentu, sedangkan studi longitudinal adalah suatu studi yang berlangsung sepanjang waktu yang menggambarkan suatu kecenderungan atau serangkaian pengamatan sesudahnya.

b. Eksperimen Laboratorium dan Eksperimen Lapangan

Eksperimen laboratorium adalah penelitian dengan mengumpulkan subjek di dalam suatu tempat kemudian diberi pengalaman sesuai dengan yang diinginkan si peneliti kemudian dicatat dan ditarik kesimpulan. Adapun eksperimen lapangan adalah pengalaman-pengalaman baru kepada objek secara umum kemudian diamati hasilnya.

c. Penelitian Pengamatan

Penelitian pengamatan adalah suatu eksperimen, tetapi peneliti tidak mempengaruhi terjadinya suatu kejadian.

Menurut Soerjono Soekanto, terdapat dua jenis metode atau teknik yang digunakan dalam Sosiologi yaitu sebagai berikut :

a. Metode Kualitatif

Metode kualitatif adalah metode yang menggunakan bahan atau hasil pengamatan yang sukar diukur dengan angka-angka atau ukuran-ukuran yang matematis, meskipun kejadian-kejadian itu nyata dalam masyarakat. Beberapa metode kualitatif antara lain sebagai berikut :

1. Metode Historis

Metode historis adalah metode yang menggunakan analisis peristiwa-peristiwa masa silam untuk merumuskan prinsip-prinsip umum. Metode ini berusaha membuat rekonstruksi masa lampau secara sistematis dan objektif. Kita harus mengumpulkan, mengevaluasi, memverifikasi, serta mensintesis bukti-bukti dari bahan-bahan sejarah untuk menegaskan fakta dan memperoleh kesimpulan yang kuat.

2. Metode Komparatif

Metode komparatif adalah metode yang mementingkan perbandingan antara bermacam-macam masyarakat beserta bidang-bidangnya untuk memperoleh perbedaan-perbedaan dan persamaan-persamaan serta sebab-sebabnya. Sebagai peneeliti kita menyelidiki kemungkinan hubungan sebab akibat dengan cara melakukan pengamatan terhadap akibat yang ada dan mencari kembali factor yang mungkin menjadi penyebab melalui data tertentu.

3. Metode Studi Kasus (*Case Study*)

Metode studi kasus adalah metode yang bertujuan mempelajari sedalam-dalamnya salah satu gejala nyata dalam kehidupan masyarakat. Studi kasus dapat digunakan untuk menelaah suatu keadaan. Kelompok, masyarakat setempat, lembaga-lembaga, maupun individu.

Beberapa alat yang dapat digunakan dalam studi kasus :

- Wawancara (*interview*)
- Daftar pertanyaan (*questionnaires*)
- Teknik observasi
 - Partisipasi (*partisipan observer technique*)
 - Terus terang atau tersamar
 - Tak terstruktur

b. Metode Kuantitatif

Metode kuantitatif adalah penelitian yang mengutamakan bahan-bahan keterangan dengan angka-angka sehingga gejala yang diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala, indeks, table, dan formula. Beberapa metode kuantitatif anatara lain :

1. Metode Statistik

Adalah menguantitatifkan terlebih dahulu gejala-gejala masyarakat sebelum dianalisis.

2. Metode Eksperimen

Adalah metode dengan menggunakan percobaan-percobaan.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Model : *Inovative Learning*
- Metode : *Directed Reading Activity (DRA)*

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat
 - Papan tulis
 - Spidol
- 2. Media pembelajaran
 - LKS
 - Buku Paket Kelas X
- 3. Sumber Belajar
 - Suranto,dkk. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Cempaka Putih: Klaten.
 - Tim Penyusun Ilmu Sosial. *Sosiologi SMA/ MA Kelas X Semester 1*. Viva Pakarindo: Klaten.
 - Soekanto, Soerjono. 2009.*Sosiologi Suatu Pengantar*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
 - Referensi Internet (*www.google.com*)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnya 4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	10 menit
Inti 1. Mengamati (<i>Observing</i>) a. Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. b. Peserta didik mengamati instruksi yang diberikan guru sebelum memulai <i>reading activity</i> .. 2. Menanya (<i>Questioning</i>) a. Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai materi ataupun instruksi yang	25 menit

<p>diberikan oleh guru.</p> <p>3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi dengan belajar mandiri dengan cara membaca mandiri.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa merumuskan dan menelaah pemahaman menurut cara berpikir siswa setelah membaca mandiri.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik diminta mengemukakan pendapat dan argumennya setelah membaca mandiri.</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Kesimpulan:</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Evaluasi :</p> <p>Apa saja yang termasuk ke dalam macam-macam metode dalam penelitian Sosiologi ?</p> <p>3. Penugasan :</p> <p>Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari contoh nyata dalam masyarakat berupa foto terkait dengan peristiwa yang masuk ke dalam kajian Ilmu Sosiologi.</p> <p>4. Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran</p>	10 Menit

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi

3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Non tes : Penugasan kelompok
 - b. Bentuk Instrumen:
 - 1. Mengidentifikasikan contoh nyata (*riil*) kejadian atau peristiwa dalam masyarakat yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memahami kajian ilmu Sosilogi.	1
2.	Menjabarkan peristiwa social dalam masyarakat.	2
3.	Mengidentifikasikan contoh nyata (<i>riil</i>) kejadian atau peristiwa dalam masyarakat yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi	2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memahami kajian ilmu Sosilogi.	1
2.	Menjabarkan peristiwa social dalam masyarakat.	2
3.	Mengidentifikasikan contoh nyata (<i>riil</i>) kejadian atau peristiwa dalam masyarakat yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi	2

Instrumen: lihat *lampiran 4*

Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing
Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto
Saputri
NIP 19570606198403 1 006
12413244022

Diah Agil

NIM.

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kemauan sendiri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

Kisi-kisi

- 1) **Sikap Sosial:**melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

- 2) **Sikap Sosial:** menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

- 3) **Sikap Sosial:** mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 -2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- 1. Memahami metode-metode dalam Sosiologi.
- 2. Mengetahui dan memahami metode dalam Sosiologi yang dikemukakan para ahli.

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan :

- 1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
- 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik : apabila memperoleh skor 8-10
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

3. Penilaian Keterampilan

- **Form Penilaian Presentasi Kelompok**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai :

- 1. Kemampuan menyampaikan pendapat
- 2. Kemampuan memberikan argumentasi
- 3. Kemampuan memberikan kritik
- 4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
- 5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
- 6. Kelancaran berbicara

Penskoran :		Jumlah Skor :
A. Kurang	Skor 1	24-30 = Sangat baik
B. Cukup	Skor 2	18-23= Baik
C. Baik	Skor 3	12-17= Cukup
D. Sangat baik	Skor 4	6-11= Kurang



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAH RAGA



SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.

Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X / Gasal
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat
Pertemuan Ke- :
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. Indikator Pencapaian

1. Memahami realitas social dalam masyarakat sekitar.
2. Mendeskripsikan contoh nyata realitas social yang terjadi di dalam masyarakat sekitar.

D. Materi Pembelajaran

Kajian Ilmu Sosiologi tidak terlepas dari realitas social yang ada dalam kehidupan masyarakat yaitu :

- a. Interaksi/ hubungan social
- b. Sosialisasi dalam proses pembentukan kepribadian
- c. Sosialisasi bersifat memaksa (*Otoriter*)
- d. Sosialisasi Kestaraan
- e. Perilaku Menyimpang
- f. Pengendalian social
- g. Nilai dan Norma social
- h. Struktur social
- i. Mobilitas social
- j. Lembaga social
- k. Perubahan social

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*
Model : *Active Learning*
Metode : *Picture and Picture*

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat
 - Papan tulis
 - Spidol
- 2. Media pembelajaran
 - Foto realitas sosial
 - LKS
 - Buku Paket Kelas X
- 3. Sumber Belajar
 - Suranto,dkk. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Cempaka Putih: Klaten.
 - Tim Penyusun Ilmu Sosial. *Sosiologi SMA/ MA Kelas X Semester 1*. Viva Pakarindo: Klaten.
 - Soekanto, Soerjono. 2009.*Sosiologi Suatu Pengantar*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
 - Referensi Internet (*www.google.com*)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam dan doa.2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran.3. Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnya4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	10 menit
<p>Inti</p> <p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru.b. Peserta didik mengamati peristiwa dalam masyarakat yang termasuk ke dalam realitas sosial yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi. <p>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <p>Setelah masing-masing pasangan mempresentasikan hasil diskusinya, Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas.</p> <p>3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasikan</p>	20 menit

<p>Peserta didik mengumpulkan informasi melalui berbagai referensi atau sumber sebagai informasi pendukung penugasan.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil secara berpasangan.</p> <p>b. Siswa merumuskan kesimpulan dari masing-masing diskusi yang dilakukan oleh setiap pasangan.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi dari masing-masing pasangan.</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Kesimpulan:</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Evaluasi :</p> <p>Mengumpulkan penugasan yang telah ditugaskan sebelumnya.</p> <p>3. Penugasan :</p> <p>Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari dan memahami materi yang akan datang.</p> <p>4. Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran</p>	10 Menit

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir
-----	-------------	-------

		Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. **Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Non tes : Penugasan kelompok
 - b. Bentuk Instrumen:
 - 1. Mengidentifikasi contoh nyata (*riil*) kejadian atau peristiwa dalam masyarakat yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memahami kajian ilmu Sosilogi.	1
2.	Menjabarkan peristiwa social dalam masyarakat.	2
3.	Mengidentifikasi contoh nyata (<i>riil</i>) kejadian atau peristiwa dalam masyarakat yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi	2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. **Keterampilan**

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memahami kajian ilmu Sosilogi.	1
2.	Menjabarkan peristiwa social dalam masyarakat.	2
3.	Mengidentifikasi contoh nyata (<i>riil</i>) kejadian atau peristiwa dalam masyarakat yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi	2

Instrumen: lihat *lampiran 4*

Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing
Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto

Saputri

NIP 19570606198403 1 006

12413244022

Diah Agil

NIM.

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1.

Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2.

Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3.

Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4.

Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali

: apabila memperoleh skor 4
- Baik

: apabila memperoleh skor 3
- Cukup

: apabila memperoleh skor 2
- Kurang

: apabila memperoleh skor 1

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator			Jumlah Skor
		Melakukan			

		tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kemauan sendiri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	
1.								
2.								
3.								

Kisi-kisi

1) **Sikap Sosial:**melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) **Sikap Sosial:** menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) **Sikap Sosial:** mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 -2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Memahami realitas social dalam masyarakat sekitar.

2. Mendeskripsikan contoh nyata realitas social yang terjadi di dalam masyarakat sekitar.

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan :

- 1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
- 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik : apabila memperoleh skor 8-10
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

3. Penilaian Keterampilan

- Form Penilaian Presentasi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai :

- 1. Kemampuan menyampaikan pendapat
- 2. Kemampuan memberikan argumentasi
- 3. Kemampuan memberikan kritik
- 4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
- 5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
- 6. Kelancaran berbicara

Penskoran :		Jumlah Skor :
A. Kurang	Skor 1	24-30 = Sangat baik
B. Cukup	Skor 2	18-23= Baik
C. Baik	Skor 3	12-17= Cukup
D. Sangat baik	Skor 4	6-11= Kurang



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAH RAGA



SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.

Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X / Gasal
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat
Pertemuan Ke- :
Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. Indikator Pencapaian

1. Mendeskripsikan definisi Sosiologi berdasarkan pemahaman siswa.
2. Mengidentifikasikan sifat dan hakikat Sosiologi.
3. Mendeskripsikan ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan.
4. Mengidentifikasikan macam-macam metode/ teknik riset/ penelitian dalam Sosiologi.
5. Mendeskripsikan berbagai macam realitas social dalam masyarakat sekitar yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi.
6. Memahami dan mengidentifikasikan teori-teori yang dikemukakan para tokoh ahli Sosiologi.

D. Materi Ulangan Harian

Sosiologi merupakan Ilmu yang mengkaji atau mempelajari mengenai interaksi manusia atau hubungan timbal balik dalam kelompok atau masyarakat serta pengaruhnya dan fenomena-fenomena social yang terjadi di dalamnya.

- a. Sosiologi adalah ilmu sosial, hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa sosiologi mempelajari atau berhubungan dengan gejala-gejala kemasyarakatan.
- b. Dalam sosiologi objek yang dipelajari dibatasi pada apa yang terjadi sekarang dan bukan apa yang seharusnya terjadi pada saat ini. Oleh karena itu, sosiologi disebut pula ilmu pengetahuan kategoris.
- c. Dilihat dari segi penerapannya, sosiologi dapat digolongkan ke dalam ilmu pengetahuan murni (*pure science*) dan dapat pula menjadi ilmu terapan (*applied science*).
- d. Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang abstrak dan bukan pengetahuan yang konkret. Artinya, yang menjadi perhatian adalah bentuk dan pola-pola

peristiwa dalam masyarakat secara menyeluruh, bukan hanya peristiwa itu sendiri.

- e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum manusia dan masyarakatnya. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip dan hukum-hukum umum dari interaksi manusia serta sifat, bentuk, isi dan struktur masyarakat.
- f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang umum, bukan khusus, artinya sosiologi mempelajari gejala-gejala umum yang ada pada interaksi antarmanusia.
- g. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang rasional, terkait dengan metode yang digunakannya.

Ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan adalah sebagai berikut :

- 1. Sosiologi bersifat Empiris. Berdasarkan hasil observasi (pengamatan)
- 2. Sosiologi bersifat Teoritis. Berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi
- 3. Sosiologi bersifat Kumulatif. Teori-teori sosiologi dibentuk berdasarkan teori-teori yang sudah ada sebelumnya dalam arti memperbaiki, memperluas dan memperhalus teori-teori lama.
- 4. Sosiologi bersifat Non-Etis. Tidak mempersoalkan baik buruk suatu fakta, tetapi menjelaskan fakta-fakta tersebut secara analitis.

Menurut Paul. B. Horton, terdapat beberapa teknik riset yaitu :

- a. *Study Cross-Sectional* dan Longitudinal

Study Cross Sectional adalah suatu pengamatan yang meliputi suatu daerah yang luas dan dalam jangka waktu tertentu, sedangkan studi longitudinal adalah suatu studi yang berlangsung sepanjang waktu yang menggambarkan suatu kecenderungan atau serangkaian pengamatan dan sesudahnya.

- b. Eksperimen Laboratorium dan Eksperimen Lapangan

Eksperimen laboratorium adalah penelitian dengan mengumpulkan subjek dalam suatu tempat kemudian diberi pengalaman sesuai dengan yang diinginkan si peneliti kemudian dicatat dan ditarik kesimpulan. Eksperimen lapangan adalah pengamatan yang dilakukan di luar laboratorium dimana peneliti memberikan pengalaman-pengalaman baru kepada objek secara umum kemudian diamati hasilnya.

- c. Penelitian Pengamatan

Merupakan suatu eksperimen, tetapi peneliti tidak mempengaruhi terjadinya suatu kejadian.

Menurut Soerjono Soekanto, terdapat beberapa metode penelitian yaitu :

a. Metode Kualitatif

Merupakan metode yang menggunakan bahan atau hasil pengamatan yang sulit diukur dengan angka-angka atau ukuran-ukuran yang matematis. Beberapa metode kualitatif yaitu:

1. Metode Historis

Merupakan metode yang menggunakan analisis peristiwa masa silam untuk merumuskan prinsip-prinsip umum.

2. Metode Komparatif

Adlah metode yang mementingkan perbandingan antara bermacam-macam masyarakat beserta bidang-bidangnya untuk memperoleh perbedaan-perbedaan dan persamaan-persamaan serta sebab akibat.

3. Metode Studi Kasus (*Case Study*)

Adalah metode yang bertujuan mempelajari sedalam-dalamnya salah satu gejala nyata dalam kehidupan masyarakat.

b. Metode Kuantitatif

Adlah penelitian yang mengutamakan bahan-bahan keterangan dengan angka-angka sehingga gejala yang diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala, indeks, table, dan formula. Beberapa metode kuantitatif diantaranya :

1. Metode Statistik

Adalah menguantitatifkan terlebih dahulu gejala-gejala masyarakat sebelum dianalisis.

2. Metode Eksperimen

Adlah metode dengan menggunakan percobaan-percobaan.

Kajian Ilmu Sosiologi tidak terlepas dari realitas social yang ada dalam kehidupan masyarakat yaitu :

- a. Interaksi/ hubungan social
- b. Sosialisasi dalam proses pembentukan kepribadian
- c. Perilaku Menyimpang
- d. Pengendalian social
- e. Nilai dan Norma social
- f. Struktur social

- g. Mobilitas social
- h. Lembaga social
- i. Perubahan social

1. Auguste Comte (1789 - 1857)

Perkataan "sosiologi" pertama kali diciptakan pada tahun 1839 oleh Auguste Comte, seorang ahli filsafat berkebangsaan Perancis. Comte-lah yang pertama kali menggunakan nama "sosiologi". Selain itu, Comte memberi sumbangan yang begitu penting terhadap sosiologi. Oleh karena itu, para ahli umumnya sepakat untuk menjulukinya sebagai "Bapak Sosiologi". Comte sangat berjasa terhadap sosiologi. Ia menyumbangkan pemikiran yang mendorong perkembangan sosiologi dalam bukunya *Positive Philosophy* yang dikenal dengan hukum kemajuan manusia atau hukum tiga jenjang. Dalam menjelaskan gejala alam dan gejala sosial, manusia akan melewati tiga jenjang berikut.

- 1) Jenjang I (jenjang teologi)
- 2) Jenjang II (jenjang metafisika)
- 3) Jenjang III (jenjang positif)

2. Karl Marx (1818 - 1883)

Karl Marx lebih dikenal sebagai tokoh sejarah ekonomi daripada seorang perintis sosiologi dan ahli filsafat. Karl Marx mengembangkan teori mengenai sosialisme yang kemudian dikenal dengan nama "*Marxisme*". Meskipun demikian, Marx merupakan seorang tokoh teori sosiologi yang terkenal juga. Sumbangan Marx bagi sosiologi terletak pada teorinya mengenai kelas. Marx berpandangan bahwa sejarah masyarakat manusia merupakan sejarah perjuangan kelas. Menurut **Marx**, perkembangan pembagian kerja dalam ekonomi kapitalisme menumbuhkan dua kelas yang berbeda, yaitu kaum proletar dan kaum borjuis.

3. Herbert Spencer (1820 - 1903)

Tahap-tahap dalam proses evolusi sosial dengan tipe-tipe masyarakat, dibagi oleh Spencer menjadi tiga bagian sebagai berikut.

- a. *Tipe Masyarakat Primitif*
- b. *Tipe Masyarakat Militan*
- c. *Tipe Masyarakat Industri*

4. Emile Durkheim (1858 - 1917)

Durkheim merupakan salah seorang peletak dasar-dasar sosiologi modern. Durkheim terpengaruh oleh tradisi para pemikir bangsa Perancis dan Jerman. Ada dua tipe utama solidaritas menurut Durkheim, yaitu solidaritas mekanis dan organis.

- a. *Solidaritas Mekanis*
- b. *Solidaritas Organik*

Macam-macam bunuh diri menurut Durkheim :

- a. *Altruistic Suicide*
- b. *Egoistic Suicide*
- c. *Anomic Suicide*

5. Max Weber (1864 - 1920)

Max Weber berpendapat bahwa studi ilmu social berdasarkan pada gejala dalam kehidupan bersama. Max Weber memperkenalkan pendekatan *verstehen* (pemahaman) yang berupaya menelusuri nilai, kepercayaan tujuan, dan sikap yang menjadi penuntun masyarakat. Ia juga memperkenalkan teori ideal typus yaitu suatu konstruksi dalam pikiran seorang peneliti yang dapat digunakan sebagai suatu alat untuk menganalisis gejala-gejala dalam masyarakat.

6. Ferdinand Tonnies

Ferdinand Tonnies dalam karya *gemeinschaft und gesellschaft* (1887), mengenalkan teori bentuk kehidupan social di masyarakat, yaitu; *gemeinschaft* (community, paguyuban, komunitas) dan *gesellschaft* (society, patembayan, masyarakat).

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*
 Model : *Review*
 Metode : *Ulangan Harian*

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - Papan tulis
 - Spidol
2. Media pembelajaran
 - LKS
 - Buku Paket Kelas X
3. Sumber Belajar
 - Suranto,dkk. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Cempaka Putih: Klaten.
 - Tim Penyusun Ilmu Sosial. *Sosiologi SMA/ MA Kelas X Semester 1*. Viva Pakarindo: Klaten.
 - Soekanto, Soerjono. 2009.*Sosiologi Suatu Pengantar*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
 - Referensi Internet (www.google.com)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai evaluasi. 3. Melakukan apersepsi, guru membagikan soal sesuai kode soal. 	5 menit
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati (<i>Observing</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati soal sesuai kode soal yang telah diberikan secara acak. 2. Menanya (<i>Questioning</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai petunjuk soal atau soal ulangan yang tidak jelas. 3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi Peserta didik mengumpulkan informasi dengan belajar mandiri sebelum evaluasi yang berupa ulangan harian dilaksanakan. 4. Mengasosiasi Siswa merumuskan dan menelaah pemahaman menurut cara berpikir siswa dan dituangkan dalam lembar jawab masing-masing. 5. Mengomunikasikan Peserta didik mengomunikasikan hal yang tidak jelas berkaitan dengan petunjuk soal atau kata-kata yang tidak dipahami. 	38 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi : Ulangan harian. 2. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan datang. 3. Menyampaikan materi yang akan datang 4. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran 	2 Menit

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Jenis/ Teknik Penilaian

Jenis Penilaian: Tes

Penilaian Tes dilakukan melalui tes tertulis

- b. Bentuk-bentuk Intrumen dan Instrumen

Bentuk instrument penilaian Tes : Soal

Instrument : Terlampir

- c. Pedoman penskoran : Terlampir

Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mendeskripsikan definisi Sosiologi berdasarkan pemahaman siswa.	1
2.	Mengidentifikasi sifat dan hakikat Sosiologi.	1

3.	Mendeskripsikan ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan.	1
4.	Mengidentifikasi macam-macam metode/ teknik riset/ penelitian dalam Sosiologi.	1
5.	Mendeskripsikan berbagai macam realitas social dalam masyarakat sekitar yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi.	1
6.	Memahami dan mengidentifikasi teori-teori yang dikemukakan para tokoh ahli Sosiologi.	1

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

d. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mendeskripsikan definisi Sosiologi berdasarkan pemahaman siswa.	1
2.	Mengidentifikasi sifat dan hakikat Sosiologi.	1
3.	Mendeskripsikan ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan.	1
4.	Mengidentifikasi macam-macam metode/ teknik riset/ penelitian dalam Sosiologi.	1
5.	Mendeskripsikan berbagai macam realitas social dalam masyarakat sekitar yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi.	1
6.	Memahami dan mengidentifikasi teori-teori yang dikemukakan para tokoh ahli Sosiologi.	1

Instrumen: lihat *lampiran 3*

Sleman, 29

Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Saputri

12413244022

NIM.

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kemandirian	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	

		(2)						
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

Kisi-kisi

1) **Sikap Sosial:**melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) **Sikap Sosial:** menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) **Sikap Sosial:** mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6

Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4

Kurang : apabila memperoleh skor 1 -2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal Ulangan Harian Sosiologi Kelas X IIS

Mata pelajaran : Sosiologi Sifat Ujian : Tertutup

Semester/ Kelas : Gasal/ X IIS Kode soal : A

Petunjuk :

1. Jawablah dengan jelas dan singkat !!
2. Boleh dikerjakan tidakurut asalkan nomor jelas !!
3. Kerjakan sesuai kode soal masing-masing !!

Soal

1. Jelaskan definisi Sosiologi menurut pendapat anda !
2. Sebut dan jelaskan secara singkat sifat dan hakikat Sosiologi yang anda ketahui ! (minimal 2)
3. Sebut dan jelaskan secara singkat salah satu metode atau teknik yang digunakan dalam penelitian Sosiologi yang anda ketahui !
4. Sebutkan salah satu realitas social yang ada dalam masyarakat yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi, jelaskan dan beri contoh konkret !
5. Pilih salah satu tokoh/ ahli Sosioogi yang berpengaruh, kemudian jabarkan teori yang ia kemukakan secara singkat!

Soal Ulangan Harian Sosiologi Kelas X IIS

Mata pelajaran : Sosiologi Sifat Ujian : Tertutup

Semester/ Kelas : Gasal/ X IIS Kode soal : B

Petunjuk :

1. Jawablah dengan jelas dan singkat !!
2. Boleh dikerjakan tidak urut asalkan nomor jelas !!
3. Kerjakan sesuai kode soal masing-masing !!

Soal

1. Jelaskan definisi Sosiologi menurut pendapat anda !
2. Sebut dan jelaskan secara singkat ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan ?
(minimal 2)
3. Sebut dan jelaskan secara singkat salah satu metode atau teknik yang digunakan dalam penelitian Sosiologi yang anda ketahui !
4. Pilih salah satu tokoh/ ahli Sosioogi yang berpengaruh, kemudian jabarkan teori yang ia kemukakan secara singkat !
5. Sebutkan salah satu realitas social yang ada dalam masyarakat yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi, jelaskan dan beri contoh konkret !

Pedoman Penilaian Tes :

Soal essay 5 butir soal

Skor jawaban benar : 10

Skor jawaban salah : 5

Analisis soal menggunakan Anbuso



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN
OLAH RAGA



SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.

Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X / Gasal
Materi Pokok : Individu, Kelompok, dan Hubungan Sosial
Pertemuan Ke- :
Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social di lingkungan sekitar.
- 3.1 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok

C. Indikator Pencapaian

1. Memahami konsep dasar hubungan social.
2. Mengidentifikasi factor pendorong hubungan social.
3. Mengidentifikasi sifat hubungan social.
4. Memahami definisi hubungan social antar individu, hubungan social antar individu dan kelompok, serta hubungan social antar kelompok.

D. Materi Pembelajaran

Hubngan social adalah kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain. Hubungan social merupakan realitas social yang sengaja dibangun oleh individu atau kelompok sebagai dorongan alami manusia yang pada hakikatnya saling membutuhkan. Individu merupakan actor dalam hubungan social secara perseorangan.

Factor pendorong hubungan social

1. Factor Internal (dari dalam)
 - Keinginan untuk mengembangkan keturunan
 - Keinginan untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - Keinginan untuk mempertahankan hidup
 - Keinginan untuk berkomunikasi dengan sesama
2. Factor Eksternal (dari luar)
 - a. Simpati

Suatu sikap tertarik kepada orang lain karena suatu hal. Simpati mendorong diri seseorang untuk melakukan komunikasi sehingga terjadi pertukaran pendapat.

b. Motivasi

Dorongan yang ada dalam diri seseorang yang mendasrai orang melakukan suatu perbuatan. Biasanya muncul rasionalitas, seperti motif ekonomi.

c. Empati

Merupakan proses psikis, yaitu rasa haru atau iba akibat tersentuh perasaannya dengan objek yang dihadapinya.

d. Sugesti

Kepercayaan yang sangat mendalam dari seseorang pada orang lain yang muncul tiba-tiba tanpa pemikiran untuk mempertimbangkannya.

e. Imitasi

Adalah dorongan untuk meniru sesuatu pada orang lain yang muncul karena adanya minat, atas sikap mengagumi orang lain.

f. Identifikasi

Adalah dorongan seseorang untuk menjadikan dirinya identik. Identifikasi karena terkait oleh suatu atau atas dasar sehingga tertarik untuk menyesuaikan diri.

Sifat hubungan social antara lain :

a. Hubungan social bersifat positif

Hubungan social bersifat positif apabila beberapa pihak yang terlibat sama-sama diuntungkan. Hubungan social positif dapat terbentuk apabila didukung oleh beberapa factor berikut :

- Mengembangkan sikap toleransi antar individu
- Mengedepankan sikap saling menolong
- Menghormati pendapat orang lain
- Menyelesaikan permasalahan melalui musyawarah dan mufakat
- Menjadi media penyatu pola pikir dan tujuan yang berbeda

b. Hubungan social bersifat negative

Hubungan social akan bersifat negative apabila mengarah pada perbuatan yang tidak terpuji atau ada pihak yang dirugikan. Hubungan social negative disebabkan oleh beberapa factor berikut:

- Mengedepankan sikap emosional
- Mengutamakan kepentingan pribadi
- Mengabaikan nilai dan norma social yang berlaku dalam masyarakat
- Tidak adanya sikap menghormati pendapat dan kepentingan orang lain

Tiga pola proses hubungan social antara lain :

1. Hubungan Antara Individu dan Individu

Merupakan hubungan antara individu dengan individu lainnya.

2. Hubungan Antara Individu dan Kelompok

Seorang juru kampanye dari suatu partai berpidato didepan orang banyak merupakan contoh dari hubungan tersebut.

3. Hubungan Antara Kelompok dan Kelompok

Hubungan yang menunjukkan bahwa kepentingan individu dalam kelompok merupakan satu kesatuan dengan kelompok lain.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Inovative Learning*

Metode : *Directed Reading Activity (DRA)*

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat

- Papan tulis
- Spidol

2. Media pembelajaran

- LKS
- Buku Paket Kelas X

3. Sumber Belajar

- Suranto,dkk. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Cempaka Putih: Klaten.
- Tim Penyusun Ilmu Sosial. *Sosiologi SMA/ MA Kelas X Semester 1*. Viva Pakarindo: Klaten.

- Soekanto, Soerjono. 2009.*Sosiologi Suatu Pengantar*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Referensi Internet (*www.google.com*)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan salam dan doa. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnya Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran 	10 menit
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati (<i>Observing</i>) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. Peserta didik mengamati instruksi yang diberikan guru sebelum memulai <i>reading activity</i>.. Menanya (<i>Questioning</i>) <ol style="list-style-type: none"> Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai materi ataupun instruksi yang diberikan oleh guru. Mengeksperimen/ Mengeksplorasikan Peserta didik mengumpulkan informasi dengan belajar mandiri dengan cara membaca mandiri. Mengasosiasi Siswa merumuskan dan menelaah pemahaman menurut cara berpikir siswa setelah membaca mandiri. Mengomunikasikan Peserta didik diminta mengemukakan pendapat dan argumennya setelah membaca mandiri. 	25 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. Evaluasi : Apa saja yang termasuk ke dalam macam-macam metode dalam penelitian Sosiologi ? Penugasan : 	

Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari contoh nyata dalam masyarakat berupa foto terkait dengan peristiwa yang masuk ke dalam kajian Ilmu Sosiologi. 4. Menyampaikan materi yang akan datang 5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	10 Menit
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes : Penugasan Individu
 - 2) Non tes : Individu
- b. Bentuk Instrumen:

Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memahami konsep dasar hubungan social.	1

2.	Mengidentifikasi factor pendorong hubungan social.	2
3.	Mengidentifikasi sifat hubungan social.	2
4.	Memahami definisi hubungan social antar individu, hubungan social antar individu dan kelompok, serta hubungan social antar kelompok.	

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- a. Teknik : Penyampaian pendapat
- b. Bentuk Instrumen : Pemberian pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memahami konsep dasar hubungan social.	1
2.	Mengidentifikasi factor pendorong hubungan social.	2
3.	Mengidentifikasi sifat hubungan social.	2
4.	Memahami definisi hubungan social antar individu, hubungan social antar individu dan kelompok, serta hubungan social antar kelompok.	2

Instrumen: lihat *lampiran 4*

Sleman, 8 September

2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing
Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto
Saputri
NIP 19570606198403 1 006
12413244022

Diah Agil

NIM.

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Indikator: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kem auan sendi ri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Seca ra kelo mpo k (2)	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

Kisi-kisi

1) **Sikap Sosial:**melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) **Sikap Sosial:** menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) **Sikap Sosial:** mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6

Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4

Kurang : apabila memperoleh skor 1 -2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- Memahami metode-metode dalam Sosiologi.
- Mengetahui dan memahami metode dalam Sosiologi yang dikemukakan para ahli.

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan :

- Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemitakhiran
- Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik : apabila memperoleh skor 8-10

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

3. Penilaian Keterampilan

- Form Penilaian Presentasi Kelompok**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai :

- Kemampuan menyampaikan pendapat
- Kemampuan memberikan argumentasi
- Kemampuan memberikan kritik
- Kemampuan mengajukan pertanyaan
- Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
- Kelancaran berbicara

Penskoran :

- A. Kurang Skor 1
- B. Cukup Skor 2
- C. Baik Skor 3
- D. Sangat baik Skor 4

Jumlah Skor :

- 24-30 = Sangat baik
- 18-23= Baik
- 12-17= Cukup
- 6-11= Kurang

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Rabu, 19 Agustus 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	4	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .	1. Menyebutkan sifat dan hakikat Sosiologi.	Spidol, Papan tulis, LKS, Buku Paket	Fida Nabila Noor Khasanah (S)	-	Proses pembelajaran berjalan lancar
X IIS 2	5	4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	2. Memahami kajian Ilmu Sosiologi. 3. Mengetahui cabang-cabang Sosiologi. 4. Mengetahui dan memahami sejarah perkembangan Sosiologi.		Muhammad Tawakal Hafidh Farhani (I)	-	Proses pembelajaran berjalan lancar

Sleman, 19 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mengetahui,

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Slamet Haryanto
NIP 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis, 20 Agustus 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 2	7-8	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat . 3.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1. Mengetahui cabang-cabang Sosiologi. 2. Mengetahui dan memahami sejarah perkembangan Sosiologi. 3. Mengidentifikasi tokoh-tokoh berpengaruh dalam perkembangan Sosiologi. 4. Memahami teori-teori yang dikemukakan tokoh berpengaruh dalam perkembangan Sosiologi.	Spidol, papan tulis, gambar tokoh, <i>Example Non Example</i>	Rifdah Salsabila (Ijin)	-	Proses Pembelajaran Berjalan Lancar

Sleman, 20 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Rabu , 26 Agustus 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 2	4	3.3 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat . 3.4 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1. Memahami metode-metode dalam Sosiologi. 2. Mengetahui dan memahami metode dalam Sosiologi yang dikemukakan para ahli.	Papan tulis, spidol, <i>Directed Reading Activity (DRA)</i>	Nihil	-	Proses Pembelajaran Berjalan Lancar

Sleman, 26 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Slamet Haryanto
NIP 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Rabu, 26 Agustus 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	5	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat . 3.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1. Menyebutkan sifat dan hakikat Sosiologi. 2. Memahami kajian Ilmu Sosiologi. 3. Mengetahui cabang-cabang Sosiologi. 4 Mengetahui dan memahami sejarah perkembangan Sosiologi.	Papan tulis, gambar tokoh, <i>Figure Identification</i>	Nihil	Ada beberapa siswa yang masih asik sendiri dan kurang memperhatikan ketika presentasi sedang berlangsung	Guru memberikan tindakan tegas

Sleman, 26 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis, 27 Agustus 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 2	7-8	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 3.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1. Memahami realitas social dalam masyarakat sekitar. 2. Mendeskripsikan contoh nyata realitas social yang terjadi di dalam masyarakat sekitar.	Papan tulis, foto contoh realitas social, <i>Picture and Picture</i> , presentasi	Nihil	-	Proses pembelajaran berjalan lancar

Sleman, 27 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari

: Senin, 31 Agustus 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	7-8	a. Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat . b. Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1. Memahami realitas social dalam masyarakat sekitar. 2. Mendeskripsikan contoh nyata realitas social yang terjadi di dalam masyarakat sekitar.	Papan tulis, <i>Picture and Picture</i> , presentasi	Nihil	-	Proses pembelajaran berjalan lancar

Sleman, 31 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Rabu, 2 September 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 2	4	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .	1. Mendeskripsikan definisi Sosiologi berdasarkan pemahaman siswa.	Lembar soal, lembar jawab	Nihil	Beberapa siswa terlihat belum siap menghadapi ulangan dan protes sehingga mereka kehabisan waktu	Proses Pembelajaran Berjalan Lancar
X IIS 1	5	3.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	2. Mengidentifikasi sifat dan hakikat Sosiologi.		Nihil		
			3. Mendeskripsikan ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan.				
			4. Mengidentifikasi macam-macam metode/ teknik riset/ penelitian dalam Sosiologi.				
			5. Mendeskripsikan berbagai macam				

			<p>realitas social dalam masyarakat sekitar yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi.</p> <p>6. Memahami dan mengidentifikasi teori-teori yang dikemukakan para tokoh ahli Sosiologi.</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Sleman, 2 September 2015

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis, 3 September 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 2	7-8	<p>3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .</p> <p>3.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.</p>	<p>1. Mendeskripsikan definisi Sosiologi berdasarkan pemahaman siswa.</p> <p>2. Mengidentifikasikan sifat dan hakikat Sosiologi.</p> <p>3. Mendeskripsikan ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan.</p> <p>4. Mengidentifikasikan macam-macam metode/ teknik riset/ penelitian dalam Sosiologi.</p>	Papan tulis, spidol, <i>review</i>	Nihil	-	Proses Pembelajaran Berjalan Lancar

			<p>5. Mendeskripsikan berbagai macam realitas social dalam masyarakat sekitar yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi.</p> <p>6. Memahami dan mengidentifikasi teori-teori yang dikemukakan para tokoh ahli Sosiologi.</p>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Sleman, 3 September 2015

Mahasiswa PPL UNY

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Senin, 07 September 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	7-8	<p>3.3 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .</p> <p>3.4 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.</p>	<p>1. Mendeskripsikan definisi Sosiologi berdasarkan pemahaman siswa.</p> <p>2. Mengidentifikasi sifat dan hakikat Sosiologi.</p> <p>3. Mendeskripsikan ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan.</p> <p>4. Mengidentifikasi macam-macam metode/ teknik riset/ penelitian dalam Sosiologi.</p> <p>5. Mendeskripsikan berbagai macam realitas social dalam masyarakat</p>	Papan tulis, spidol, review	Nihil	-	Proses Pembelajaran berjalan lancar

			sekitar yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi. 6. Memahami dan mengidentifikasi teori-teori yang dikemukakan para tokoh ahli Sosiologi.				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Sleman, 7 September 2015
Mahasiswa PPL UNY

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Rabu, 09 September 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 2	4	<p>3.1 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu</p>	<p>1. Memahami konsep dasar hubungan social.</p> <p>2. Mengidentifikasi factor pendorong hubungan social.</p> <p>3. Mengidentifikasi sifat hubungan social.</p> <p>4. Memahami definisi hubungan social antar individu, hubungan social antar individu dan kelompok, serta hubungan social antar</p>	Spidol, Papan tulis, <i>Directed Reading Activity (DRA)</i> , penugasan	Nihil	-	TERLAKSANA

		dan kelompok serta antar kelompok	kelompok.				
X IIS 1	5			Spidol, Papan tulis, <i>Directed Reading Activity (DRA)</i> , penugasan	Alvi Audina Sari (Ijin) Fitria Nur Hanifah (Ijin)	-	TERLAKSANA

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Sleman, 9 September 2015

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis, 10 September 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 2	7-8	3.1 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok 4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	1. Memahami konsep dasar hubungan social. 2. Mengidentifikasi factor pendorong hubungan social. 3. Mengidentifikasi sifat hubungan social. 4. Memahami definisi hubungan social antar individu, hubungan social antar individu dan kelompok, serta	Papan tulis, spidol, <i>Directed Reading Activity (DRA)</i>	Bunga Fata Faiza (Ijin) Ryan Cahya Anindito (Sakit)	-	Proses Pembelajaran berjalan lancar

			hubungan social antar kelompok.				
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Sleman, 10 September 2015
Mahasiswa PPL UNY

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas / Program : X/ Ilmu-ilmu Sosial
Alokasi Waktu : 30 Menit
Jumlah Soal : 6 butir

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	Kunci Jawaban
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial di masyarakat	Siswa dapat mendeskripsikan definisi Sosiologi berdasarkan pemahamannya	Essay	1. Jelaskan definisi Sosiologi menurut pendapat anda !	Sosiologi merupakan Ilmu yang mengkaji atau mempelajari mengenai interaksi manusia atau hubungan timbal balik dalam kelompok atau masyarakat serta pengaruhnya dan fenomena-fenomena social yang terjadi di dalamnya.
4.1 Melakukan kajian, diskusi dan		Siswa dapat	Essay	2. Sebut dan jelaskan secara	a. Sosiologi adalah ilmu sosial, hal ini sesuai



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat		mengidentifikasi sifat dan hakikat Sosiologi		singkat sifat dan hakikat Sosiologi yang anda ketahui ! (minimal 2)	<p>dengan kenyataan bahwa sosiologi mempelajari atau berhubungan dengan gejala-gejala kemasyarakatan.</p> <p>b. Dalam sosiologi objek yang dipelajari dibatasi pada apa yang terjadi sekarang dan bukan apa yang seharusnya terjadi pada saat ini. Oleh karena itu, sosiologi disebut pula ilmu pengetahuan kategoris.</p> <p>c. Dilihat dari segi penerapannya, sosiologi dapat digolongkan ke dalam ilmu pengetahuan murni (<i>pure science</i>) dan dapat pula menjadi ilmu terapan (<i>applied science</i>).</p> <p>d. Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang abstrak dan bukan pengetahuan yang konkret. Artinya, yang menjadi perhatian adalah bentuk dan pola-pola peristiwa</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



					<p>dalam masyarakat secara menyeluruh, bukan hanya peristiwa itu sendiri.</p> <p>e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum manusia dan masyarakatnya. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip dan hukum-hukum umum dari interaksi manusia serta sifat, bentuk, isi dan struktur masyarakat.</p> <p>f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang umum, bukan khusus, artinya sosiologi mempelajari gejala-gejala umum yang ada pada interaksi antarmanusia.</p> <p>g. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang rasional, terkait dengan metode yang digunakannya.</p>
		Siswa dapat	Essay	3. Sebut dan jelaskan secara	Menurut Paul. B. Horton, terdapat beberapa



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



		mengidentifikasi macam-macam metode/ teknik riset/ penelitian dalam Sosiologi		singkat salah satu metode atau teknik yang digunakan dalam penelitian Sosiologi yang anda ketahui !	teknik riset yaitu : a. <i>Study Cross-Sectional</i> dan Longitudinal <i>Study Cross Sectional</i> adalah suatu pengamatan yang meliputi suatu daerah yang luas dan dalam jangka waktu tertentu, sedangkan studi longitudinal adalah suatu studi yang berlangsung sepanjang waktu yang menggambarkan suatu kecenderungan atau serangkaian pengamatan dan sesudahnya. b. Eksperimen Laboratorium dan Eksperimen Lapangan Eksperimen laboratorium adalah penelitian dengan mengumpulkan subjek dalam suatu tempat kemudian diberi pengalaman sesuai dengan yang diinginkan si peneliti kemudian dicatat dan ditarik kesimpulan. Eksperimen lapangan adalah pengamatan yang
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



					<p>dilakukan di luar laboratorium dimana peneliti memberikan pengalaman-pengalaman baru kepada objek secara umum kemudian diamati hasilnya.</p> <p>c. Penelitian Pengamatan</p> <p>Merupakan suatu eksperimen, tetapi peneliti tidak mempengaruhi terjadinya suatu kejadian.</p> <p>Menurut Soerjono Soekanto, terdapat beberapa metode penelitian yaitu :</p> <p>a. Metode Kualitatif</p> <p>Merupakan metode yang menggunakan bahan atau hasil pengamatan yang sulit diukur dengan angka-angka atau ukuran-ukuran yang matematis. Beberapa metode kualitatif yaitu:</p> <p>1. Metode Historis</p> <p>Merupakan metode yang menggunakan analisis peristiwa masa</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



					<p>silam untuk merumuskan prinsip-prinsip umum.</p> <p>2. Metode Komparatif</p> <p>Adlah metode yang mementingkan perbandingan antara bermacam-macam masyarakat beserta bidang-bidangnya untuk memperoleh perbedaan-perbedaan dan persamaan-persamaan serta sebab akibat.</p> <p>3. Metode Studi Kasus (<i>Case Study</i>)</p> <p>Adalah metode yang bertujuan mempelajari sedalam-dalamnya salah satu gejala nyata dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>b. Metode Kuantitatif</p> <p>Adlah penelitian yang mengutamakan bahan-bahan keterangan dengan angka-angka sehingga gejala yang diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala,</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



		Siswa dapat mendeskripsikan berbagai macam realitas social dalam masyarakat sekitar yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi	Essay	4. Sebutkan salah satu realitas social yang ada dalam masyarakat yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi, jelaskan dan beri contoh konkret !	<p>indeks, table, dan formula. Beberapa metode kuantitatif diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Metode Statistik Adalah menguantitatifkan terlebih dahulu gejala-gejala masyarakat sebelum dianalisis.2. Metode Eksperimen Adlah metode dengan menggunakan percobaan-percobaan. <p>Kajian Ilmu Sosiologi tidak terlepas dari realitas social yang ada dalam kehidupan masyarakat yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none">a. Interaksi/ hubungan socialb. Sosialisasi dalam proses pembentukan kepribadianc. Perilaku Menyimpang
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



		Siswa dapat memahami dan mengidentifikasi teori-teori yang dikemukakan para tokoh ahli Sosiologi	Essay	5. Pilih salah satu tokoh/ ahli Sosioogi yang berpengaruh, kemudian jabarkan teori yang ia kemukakan secara singkat!	<p>d. Pengendalian social</p> <p>e. Nilai dan Norma social</p> <p>f. Struktur social</p> <p>g. Mobilitas social</p> <p>h. Lembaga social</p> <p>i. Perubahan social</p> <p>1. Auguste Comte (1789 - 1857)</p> <p>Perkataan "sosiologi" pertama kali diciptakan pada tahun 1839 oleh Auguste Comte, seorang ahli filsafat berkebangsaan Perancis. Comte-lah yang pertama kali menggunakan nama "sosiologi". Selain itu, Comte memberi sumbangan yang begitu penting terhadap sosiologi. Oleh karena itu, para ahli umumnya sepakat untuk</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



					<p>menjulukinya sebagai ”Bapak Sosiologi”. Comte sangat berjasa terhadap sosiologi. Ia menyumbangkan pemikiran yang mendorong perkembangan sosiologi dalam bukunya <i>Positive Philosophy</i> yang dikenal dengan hukum kemajuan manusia atau hukum tiga jenjang. Dalam menjelaskan gejala alam dan gejala sosial, manusia akan melewati tiga jenjang berikut.</p> <p>1) Jenjang I (jenjang teologi)</p> <p>2) Jenjang II (jenjang metafisika)</p> <p>3) Jenjang III (jenjang positif)</p> <p>2. Karl Marx (1818 - 1883)</p> <p>Karl Marx lebih dikenal sebagai tokoh sejarah ekonomi daripada seorang perintis sosiologi dan ahli filsafat. Karl Marx</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



					<p>mengembangkan teori mengenai sosialisme yang kemudian dikenal dengan nama "Marxisme". Meskipun demikian, Marx merupakan seorang tokoh teori sosiologi yang terkenal juga. Sumbangan Marx bagi sosiologi terletak pada teorinya mengenai kelas. Marx berpandangan bahwa sejarah masyarakat manusia merupakan sejarah perjuangan kelas. Menurut Marx, perkembangan pembagian kerja dalam ekonomi kapitalisme menumbuhkan dua kelas yang berbeda, yaitu kaum proletar dan kaum borjuis.</p> <p>3. Herbert Spencer (1820 - 1903)</p> <p>Tahap-tahap dalam proses evolusi sosial dengan tipe-tipe masyarakat, dibagi oleh Spencer menjadi tiga bagian sebagai berikut.</p> <p>a. Tipe Masyarakat Primitif</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



					<p><i>b. Tipe Masyarakat Militan</i></p> <p><i>c. Tipe Masyarakat Industri</i></p> <p>4. Emile Durkheim (1858 - 1917)</p> <p>Durkheim merupakan salah seorang peletak dasar-dasar sosiologi modern. Durkheim terpengaruh oleh tradisi para pemikir bangsa Perancis dan Jerman. Ada dua tipe utama solidaritas menurut Durkheim, yaitu solidaritas mekanis dan organis.</p> <p><i>a. Solidaritas Mekanis</i></p> <p><i>b. Solidaritas Organis</i></p> <p>Macam-macam bunuh diri menurut Durkheim :</p> <p><i>a. Altruistic Suicide</i></p> <p><i>b. Egoistic Suicide</i></p> <p><i>c. Anomic Suicide</i></p> <p>5. Max Weber (1864 - 1920)</p> <p>Max Weber berpendapat bahwa studi ilmu social berdasarkan pada gejala dalam</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



					<p>kehidupan bersama. Max Weber memperkenalkan pendekatan <i>verstehen</i> (pemahaman) yang berupaya menelusuri nilai, kepercayaan tujuan, dan sikap yang menjadi penuntun masyarakat. Ia juga memperkebnalkan teori ideal typus yaitu suatu konstruksi dalam pikiran seorang peneliti yang dapat digunakan sebagai suatu alat untuk menganalisis gejala-gejala dalam masyarakat.</p> <p>6. Ferdinand Tonnies</p> <p>Ferdinand Tonnies dalam karya <i>gemeinschaft und gesellschaft</i> (1887), mengenalkan teori bentuk kehidupan social di masyarakat, yaitu; <i>gemeinschaft</i> (community, paguyuban, komunitas) dan <i>gesellschaft</i> (society, patembayan, masyarakat).</p> <p>Ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan adalah sebagai berikut :</p>
		Siswa dapat	Essay	6. Sebut dan jelaskan secara	



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



		mendeskripsikan ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan		singkat ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan ? (minimal 2)	<ol style="list-style-type: none">1. Sosiologi bersifat Empiris. Berdasarkan hasil observasi (pengamatan)2. Sosiologi bersifat Teoritis. Berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi3. Sosiologi bersifat Kumulatif. Teori-teori sosiologi dibentuk berdasarkan teori-teori yang sudah ada sebelumnya dalam arti memperbaiki, memperluas dan memperhalus teori-teori lama.4. Sosiologi bersifat Non-Etis. Tidak mempersoalkan baik buruk suatu fakta, tetapi menjelaskan fakta-fakta tersebut secara analitis.
--	--	---------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui

Guru Pengampu Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa Praktikan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



Drs. Slamet Haryanto

NIP. 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri

NIM. 12413244022

Soal Ulangan Harian Sosiologi Kelas X IIS

Mata pelajaran : Sosiologi Sifat Ujian : Tertutup
Semester/ Kelas : Gasal/ X IIS Kode soal : A

Petunjuk :

1. Jawablah dengan jelas dan singkat !!
2. Boleh dikerjakan tidakurut asalkan nomor jelas !!
3. Kerjakan sesuai kode soal masing-masing !!

Soal

1. Jelaskan definisi Sosiologi menurut pendapat anda !
2. Sebut dan jelaskan secara singkat sifat dan hakikat Sosiologi yang anda ketahui ! (minimal 2)
3. Sebut dan jelaskan secara singkat salah satu metode atau teknik yang digunakan dalam penelitian Sosiologi yang anda ketahui !
4. Sebutkan salah satu realitas social yang ada dalam masyarakat yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi, jelaskan dan beri contoh konkret !
5. Pilih salah satu tokoh/ ahli Sosioogi yang berpengaruh, kemudian jabarkan teori yang ia kemukakan secara singkat!

Soal Ulangan Harian Sosiologi Kelas X IIS

Mata pelajaran : Sosiologi Sifat Ujian : Tertutup
Semester/ Kelas : Gasal/ X IIS Kode soal : B

Petunjuk :

1. Jawablah dengan jelas dan singkat !!
2. Boleh dikerjakan tidakurut asalkan nomor jelas !!
3. Kerjakan sesuai kode soal masing-masing !!

Soal

1. Jelaskan definisi Sosiologi menurut pendapat anda !
2. Sebut dan jelaskan secara singkat ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan ? (minimal 2)
3. Sebut dan jelaskan secara singkat salah satu metode atau teknik yang digunakan dalam penelitian Sosiologi yang anda ketahui !
4. Pilih salah satu tokoh/ ahli Sosioogi yang berpengaruh, kemudian jabarkan teori yang ia kemukakan secara singkat !
5. Sebutkan salah satu realitas social yang ada dalam masyarakat yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi, jelaskan dan beri contoh konkret !

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		13	Jumlah Nilai =		0	102	102		
- Jumlah yang tuntas =		11	Nilai Terendah =		0.00	6.00	6.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		2	Nilai Tertinggi =		0.00	9.00	9.00		
- Persentase peserta tuntas =		84.6	Rata-rata =		#DIV/0!	7.88	7.88		
- Persentase peserta belum tuntas =		15.4	Standar Deviasi =		#DIV/0!	0.77	0.77		

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Sleman

Sleman, 28 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Dra. Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

Diah Agil Saputri
NIP 12413244022

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		14	Jumlah Nilai =		0	111	111		
- Jumlah yang tuntas =		11	Nilai Terendah =		0.00	7.00	7.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		3	Nilai Tertinggi =		0.00	9.20	9.20		
- Persentase peserta tuntas =		78.6	Rata-rata =		#DIV/0!	7.93	7.93		
- Persentase peserta belum tuntas =		21.4	Standar Deviasi =		#DIV/0!	0.58	0.58		

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Sleman

Sleman, 28 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Dra. Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

Diah Agil Saputri
NIP 12413244022

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		11	Jumlah Nilai =		0	82	82		
- Jumlah yang tuntas =		4	Nilai Terendah =		0.00	6.20	6.20		
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Nilai Tertinggi =		0.00	9.80	9.80		
- Persentase peserta tuntas =		36.4	Rata-rata =		#DIV/0!	7.49	7.49		
- Persentase peserta belum tuntas =		63.6	Standar Deviasi =		#DIV/0!	1.20	1.20		

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Sleman

Sleman, 28 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Dra. Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

Diah Agil Saputri
NIP 12413244022

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Formatif 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X / IIS 2
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat

KKM
7.5

[illegible]

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		14	Jumlah Nilai =		0	107	107		
- Jumlah yang tuntas =		7	Nilai Terendah =		0.00	5.80	5.80		
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Nilai Tertinggi =		0.00	9.60	9.60		
- Persentase peserta tuntas =		50.0	Rata-rata =		#DIV/0!	7.67	7.67		
- Persentase peserta belum tuntas =		50.0	Standar Deviasi =		#DIV/0!	1.05	1.05		

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Sleman

Sleman, 28 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Dra. Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

Diah Agil Saputri
NIP 12413244022



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jl. Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, Faks. (0274) 867242
Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman.sch.id

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mapel : Sosiologi
Kelas/sem : X IIS 1 / Gasal

NOMOR	NAMA	L/P	AGAMA	Pertemuan ke												Jumlah Absensi		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S	I	A
1	11672	AFRIZAL RAMADHAN	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
2	11673	ALVI AUDINA SARI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
3	11674	AZARYA RADITYA INDRAMAN	L	Kristen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
4	11675	DENNA ANANDA YUSHINTA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
5	11676	DHIA AZMIRA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
6	11677	DIMAS ADAM JORDAN	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
7	11678	ELSA RAHMANITA MARTANI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
8	11679	FADILA RAHMANINGTYAS	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
9	11680	FIDA NABILA NOOR HASANAH	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
10	11681	FITRIA NUR HANIFAH	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
11	11682	HANNAH ANNISA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
12	11683	KLAUDIUS FABIAN PRAMANA PUTRA	L	Katholik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
13	11684	LAELA MA'RIFATIKA SEPTIANA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
14	11685	MALYRA CHRISTABEL AMADEA PUTRI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
15	11686	MUHAMMAD HEVRIAN HANAFA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
16	11687	MUHAMMAD IQBAL EKACHATRA RADJASA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
17	11688	NAFI SETYADI	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
18	11689	NASTITI HARYANTI PUTRI	P	Katholik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
19	11690	RAID TAUFIQ	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
20	11691	REVISITA KURNIAWATI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
21	11692	RIDLANI SARI RAHMAWATI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
22	11693	SHINTA MAYLANI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
23	11694	SHOFFAN IZZUDDIN NUR MUHAMMAD	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
24	11695	VIKTOR LOKOT	L	Kristen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
25	11696	WIDYA AJENG SAPUTRI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
26	11697	YOHANES ANINDRA BAGAS WICAKSONO	L	Katholik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							

Laki-laki	11
Perempuan	15

Guru Mata pelajaran

(.....)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jl. Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, Faks. (0274) 867242
Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman.sch.id

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mapel : Sosiologi

Kelas/Sem : X IIS 2 / Gasal

NOMOR	URTI	INDUK	NAMA	L/P	AGAMA	Pertemuan ke												Jumlah Absensi		
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S	I	A
1	11698	ALVIA ANANDA PURNAMASARI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
2	11699	ANAS FAUZI	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3	11700	ANITA KUSUMAWATI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4	11701	AYU PANGESTY NOVIANINGRUM	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
5	11702	BUNGA FATA FAIZA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
6	11703	GRAFITA ARI PRAMUDIYA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
7	11704	ILHAM ARSYAM SYAHPUTRA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
8	11705	INDAH WULANSARI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
9	11706	MITA OKTAVIA UTAMI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
10	11707	MUHAMMAD RAFLI DWIYANDARU	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
11	11708	MUHAMMAD TAWAKAL HAFIDH FARHANI	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
12	11709	NUR ARIFAH ROUDLATUL JANNAH	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
13	11710	RAFI PRAKOSO	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
14	11711	REINALDI RAJINDRA SIRHAN	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
15	11712	RIDHO ARFIADHA MILENOVA	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
16	11713	RIFDAH SALSABIILA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
17	11714	ROSITA LINAWATI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
18	11715	RYAN CAHYA ANINDITO	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
19	11716	SAIFUDIN FIRDAUS	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
20	11717	SALMA FIRA HAIFANI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
21	11718	SALWA ANGGRAENI KHRISWINA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
22	11719	SETIAWAN WIBISONO	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
23	11720	TSANIA PUTRI ANDALUSIA	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
24	11721	WIJANG ARIF WICAKSONO	L	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
25	11722	YUNITA WIDYASTUTI	P	Islam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

Laki-laki	11
Perempuan	14

Guru Mata pelajaran

(.....)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN



Mata Pelajaran : Sosiologi

KKM = 75

Kelas / Program : X IIS 1

Standar Kompetensi : Fungsi Sosiologi untuk Mengenal Gejala Sosial dalam Masyarakat

NO	NAMA	NILAI
1	Afrizal Ramadhan	78.00
2	Alvi Audina Sari	70.00
3	Azarya Raditya Indrawan	74.00
4	Denna Ananda Yushinta	80.00
5	Dhia Azmira	78.00
6	Dimas Adam Jordan	72.00
7	Elsa Rahmanita Martani	80.00
8	Fadila Rahmaningtyas	92.00
9	Fida Nabila Noor Hasanah	80.00
10	Fitria Nur Hanifah	82.00
11	Hannah Annisa	86.00
12	Klaudius Fabian Pramana Putra	76.00
13	Laela Ma'rifatika Septiana	88.00
14	Malyra Christabel Amadea Putri	76.00
15	Muhammad Hevrian Hanafi	76.00
16	Muhammad Iqbal Ekachatra Radjasa	72.00
17	Nafi Setyadi	76.00
18	Nastiti Haryanti Putri	84.00
19	Raid Taufiq	82.00
20	Revista Kurniawati	76.00
21	Ridlani Sari Rahmawati	80.00
22	Shinta Maylani	86.00
23	Shoffan Izzudin Nur Muhammad	78.00
24	Viktor Lokot	60.00
25	Widya Ajeng Saputri	84.00
26	Yohanes Anindra Bagas Wicaksono	78.00
	Jumlah Nilai	2044.00

A. KETUNTASAN BELAJAR

Jumlah peserta = 26 siswa (y) *

Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai
ulangan harian lebih besar atau sama dengan KKM
= 21 siswa (x) *

Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai
ulangan kurang dari KKM
= 5 siswa

Ketuntasan Belajar

21

=

 x 100 %

26

80,77 %

Ketidaktuntasan Belajar

5

=

 x 100 %

26

19,23 %

B. DAYA SERAP

2044

=

 x 100%

26 x 100

2044

=

 x 100 %

2600

= 78,62 %

C. TINDAK LANJUT

1. Siswa yang mendapat nilai lebih besar atau sama
dengan KKM, diberikan pengayaan.
2. Siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM
diberikan remidi.

Yogyakarta, 4 September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Praktikan,

Drs. Slamet Haryanto
NIP 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN



Mata Pelajaran : Sosiologi

KKM = 75

Kelas/ Program : X IIS 1

Standar Kompetensi : Fungsi Sosiologi untuk Mengenal Gejala Sosial dalam Masyarakat

NO	NAMA	NILAI	Setelah Remidial/ Pengayaan
1	Afrizal Ramadhan	78.00	78.00
2	Alvi Audina Sari	70.00	76.00
3	Azarya Raditya Indrawan	74.00	76.00
4	Denna Ananda Yushinta	80.00	80.00
5	Dhia Azmira	78.00	78.00
6	Dimas Adam Jordan	72.00	76.00
7	Elsa Rahmanita Martani	80.00	80.00
8	Fadila Rahmaningtyas	92.00	92.00
9	Fida Nabila Noor Hasanah	80.00	80.00
10	Fitria Nur Hanifah	82.00	82.00
11	Hannah Annisa	86.00	86.00
12	Klaudius Fabian Pramana Putra	76.00	78.00
13	Laela Ma'rifatika Septiana	88.00	88.00
14	Malyra Christabel Amadea Putri	76.00	78.00
15	Muhammad Hevrian Hanafi	76.00	76.00
16	Muhammad Iqbal Ekachatra Radjasa	72.00	76.00
17	Nafi Setyadi	76.00	78.00
18	Nastiti Haryanti Putri	84.00	84.00
19	Raid Taufiq	82.00	82.00
20	Revista Kurniawati	76.00	78.00
21	Ridlani Sari Rahmawati	80.00	80.00
22	Shinta Maylani	86.00	86.00
23	Shoffan Izzudin Nur Muhammad	78.00	78.00
24	Viktor Lokot	60.00	76.00
25	Widya Ajeng Saputri	84.00	84.00
26	Yohanes Anindra Bagas Wicaksono	78.00	78.00
	Jumlah Nilai	2044.00	2084.00

Keterangan : remedial dilakukan dengan penugasan individu berupa menganalisis definisi Sosiologi dan realitas sosial yang dituangkan dalam sebuah karya seni (ex: puisi, pantun, gambar), dimana seni adalah salah satu kajian dalam Ilmu Sosiologi.

Keterangan : pengayaan dilakukan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan dijawab secara lisan pula oleh siswa sebagai bentuk pengujian kemampuan dari segi pengetahuan.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN



Mata Pelajaran : Sosiologi

KKM = 75

Kelas / Program : X IIS 2

Standar Kompetensi : Fungsi Sosiologi untuk Mengenal Gejala Sosial dalam Masyarakat

NO	NAMA	NILAI
1	Alvia Ananda Purnamasari	74.00
2	Anas Fauzi	62.00
3	Anita Kusumawati	70.00
4	Ayu Pangesty Novianingrum	70.00
5	Bunga Fata Faiza	86.00
6	Grafita Ari Pramudiya	96.00
7	Iham Arsyam Syahputra	58.00
8	Indah Wulansari	78.00
9	Mita Oktavia Utama	98.00
10	Muhammad Rafli Dwiyardaru	66.00
11	Muhammad Tawakal Hafidh Farhani	72.00
12	Nur Arifah Roudlatul Jannah	82.00
13	Rafi Prakoso	66.00
14	Reinaldi Rajindra Sirhan	80.00
15	Ridho Arfiadha Milenova	68.00
16	Rifdah Salsabila	82.00
17	Rosita Linawati	92.00
18	Ryan Cahya Anindito	62.00
19	Saifudin Firdaus	66.00
20	Salma Fira Haifani	78.00
21	Salwa Anggraeni Khriswina	90.00
22	Setiawan Wibisono	72.00
23	Tsania Putri Andalusia	86.00
24	Wijang Arif Wicaksono	66.00
25	Yunita Widyastuti	74.00
	Jumlah Nilai	1894.00

A. KETUNTASAN BELAJAR

Jumlah peserta = 25 siswa (y) *

Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai
ulangan harian lebih besar atau sama dengan KKM
= 11 siswa (x) *

Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai
ulangan kurang dari KKM
= 14 siswa

Ketuntasan Belajar

$$= \frac{11}{25} \times 100 \%$$

44 %

Ketidakuntasan Belajar

$$= \frac{14}{25} \times 100 \%$$

56 %

B. DAYA SERAP

$$= \frac{1894}{25 \times 100} \times 100\%$$

$$= \frac{1894}{2500} \times 100 \%$$
$$= 75,76 \%$$

C. TINDAK LANJUT

1. Siswa yang mendapat nilai lebih besar atau sama
dengan KKM, diberikan pengayaan.

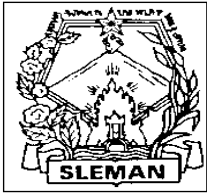
2. Siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM
diberikan remidi.

Guru Mata Pelajaran,

Yogyakarta, 4 September 2015
Mahasiswa Praktikan,

Drs. Slamet Haryanto
NIP 19570606198403 1 006

Diah Agil Saputri
NIM. 12413244022



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN



Mata Pelajaran : Sosiologi

KKM = 75

Kelas / Program : X IIS 2

Standar Kompetensi :Fungsi Sosiologi untuk Mengenal Gejala Sosial dalam Masyarakat

NO	NAMA	NILAI	Setelah Remidial/P engayaan
1	Alvia Ananda Purnamasari	74.00	76.00
2	Anas Fauzi	62.00	76.00
3	Anita Kusumawati	70.00	76.00
4	Ayu Pangesty Novianingrum	70.00	76.00
5	Bunga Fata Faiza	86.00	86.00
6	Grafita Ari Pramudiya	96.00	96.00
7	Iham Arsyam Syahputra	58.00	76.00
8	Indah Wulansari	78.00	78.00
9	Mita Oktavia Utama	98.00	98.00
10	Muhammad Rafli Dwiyardaru	66.00	76.00
11	Muhammad Tawakal Hafidh Farhani	72.00	76.00
12	Nur Arifah Roudlatul Jannah	82.00	82.00
13	Rafi Prakoso	66.00	76.00
14	Reinaldi Rajindra Sirhan	80.00	80.00
15	Ridho Arfiadha Milenova	68.00	76.00
16	Rifdah Salsabila	82.00	82.00
17	Rosita Linawati	92.00	92.00
18	Ryan Cahya Anindito	62.00	76.00
19	Saifudin Firdaus	66.00	76.00
20	Salma Fira Haifani	78.00	78.00
21	Salwa Anggraeni Khriswina	90.00	90.00
22	Setiawan Wibisono	72.00	76.00
23	Tsania Putri Andalusia	86.00	86.00
24	Wijang Arif Wicaksono	66.00	76.00
25	Yunita Widyastuti	74.00	76.00
	Jumlah Nilai	1894.00	2012.00

Keterangan : remedial dilakukan dengan penugasan secara kelompok berpasangan dengan membuat *Mind Mapping* dengan tema yang telah ditentukan mengenai materi pokok Fungsi Sosiologi untuk Mengenal Gejala Sosial dalam Masyarakat.

Keterangan : pengayaan dilakukan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan dijawab secara lisan pula oleh siswa sebagai bentuk pengujian kemampuan dari segi pengetahuan.

Nomor		Nama	L/ P	Tugas 1	tugas 2		Jumlah
Urut	Induk						
1	11672	Afrizal Ramadhan	L	78	78		156
2	11673	Alvi Audina Sari	P	80	80		160
3	11674	Azarya Raditya Indrawan	L	78	80		158
4	11675	Denna Ananda Yushinta	P	80	78		158
5	11676	Dhia Azmira	P	90	78		168
6	11677	Dimas Adam Jordan	L	78	80		158
7	11678	Elsa Rahmanita Martani	P	80	78		158
8	11679	Fadila Rahmaningtyas	P	80	88		168
9	11680	Fida Nabila Noor Hasanah	P	80	78		158
10	11681	Fitria Nur Hanifah	P	80	80		160
11	11682	Hannah Annisa	P	80	80		160
12	11683	Klaudius Fabian Pramana Putra	L	78	80		158
13	11684	Laela Ma'rifatika Septiana	P	80	80		160
14	11685	Malyra Christabel Amadea Putri	P	80	78		158
15	11686	Muhammad Hevrian Hanafi	L	78	88		166
16	11687	Muhammad Iqbal Ekachatra Radjasa	L	78	80		158
17	11688	Nafi Setyadi	L	78	78		156
18	11689	Nastiti Haryanti Putri	P	80	80		160
19	11690	Raid Taufiq	L	78	88		166
20	11691	Revista Kurniawati	P	90	80		170
21	11692	Ridlani Sari Rahmawati	P	80	89		169
22	11693	Shinta Maylani	P	80	82		162
23	11694	Shoffan Izzudin Nur Muhammad	L	78	80		158
24	11695	Viktor Lokot	L	78	80		158
25	11696	Widya Ajeng Saputri	P	80	78		158
26	11697	Yohanes Anindra Bagas Wicaksono	L	78	82		160

Penilaian presentasi kelompok

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Alvia Ananda Purnamasari	3	3	3	3	4	4	20
2	Anas Fauzi	3	3	3	3	3	3	18
3	Anita Kusumawati	3	3	3	3	3	4	19
4	Ayu Pangesty Novianingrum	4	4	4	4	4	4	24
5	Bunga Fata Faiza	4	4	4	4	4	4	24
6	Grafita Ari Pramudiya	4	4	4	4	4	4	24
7	Iham Arsyam Syahputra	3	3	2	2	3	3	16
8	Indah Wulansari	4	4	4	3	4	4	23
9	Mita Oktavia Utama	4	4	4	3	3	4	22
10	Muhammad Rafli Dwiandaru	2	2	2	2	3	3	14
11	Muhammad Tawakal Hafidh Farhani	2	2	2	2	3	2	13
12	Nur Arifah Roudlatul Jannah	3	3	3	3	3	3	18
13	Rafi Prakoso	2	2	2	2	3	3	14
14	Reinaldi Rajindra Sirhan	4	4	3	4	4	4	23
15	Ridho Arfiadha Milenova	2	2	2	2	2	3	13
16	Rifdah Salsabila	2	2	2	2	3	2	13
17	Rosita Linawati	4	3	4	3	4	4	22
18	Ryan Cahya Anindito	2	2	2	2	2	3	13
19	Saifudin Firdaus	2	2	2	2	3	2	13
20	Salma Fira Haifani	3	3	3	3	4	4	20
21	Salwa Anggraeni Khriswina	4	4	4	4	3	4	23
22	Setiawan Wibisono	2	2	2	2	2	3	13
23	Tsania Putri Andalusia	4	4	4	4	3	4	23
24	Wijang Arif Wicaksono	2	2	2	2	2	3	13
25	Yunita Widyastuti	4	4	4	4	4	4	24

Aspek yang dinilai :

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara

Penskoran :

- | | |
|----------------|--------|
| A. Tidak baik | Skor 1 |
| B. Kurang baik | Skor 2 |
| C. Cukup baik | Skor 3 |
| D. Baik | Skor 4 |

Jumlah Skor :

- | |
|---------------------|
| 24-30 = Sangat baik |
| 18-23 = Baik |
| 12-17 = Cukup |
| 6-11 = Kurang |

Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Afrizal Ramadhan	4	3	3	3	13
2	Alvi Audina Sari	4	4	4	4	16
3	Azarya Raditya Indrawan	4	4	3	3	14
4	Denna Ananda Yushinta	4	4	3	4	15
5	Dhia Azmira	4	4	3	3	14
6	Dimas Adam Jordan	4	4	3	4	15
7	Elsa Rahmanita Martani	4	4	4	3	15
8	Fadila Rahmaningtyas	4	4	4	4	16
9	Fida Nabila Noor Hasanah	3	3	3	3	12
10	Fitria Nur Hanifah	4	4	3	4	15
11	Hannah Annisa	4	4	4	3	15
12	Klaudius Fabian Pramana Putra	2	2	3	3	10
13	Laela Ma'rifatika Septiana	2	2	3	4	11
14	Malyra Christabel Amadea Putri	2	2	2	3	9
15	Muhammad Hevrian Hanafi	3	3	3	2	11
16	Muhammad Iqbal Ekachatra Radjasa	2	2	2	2	8
17	Nafi Setyadi	2	2	2	2	8
18	Nastiti Haryanti Putri	4	4	3	3	14
19	Raid Taufiq	4	4	4	4	16
20	Revista Kurniawati	3	3	2	2	10
21	Ridlani Sari Rahmawati	3	3	3	2	11
22	Shinta Maylani	3	3	3	2	11
23	Shoffan Izzudin Nur Muhammad	4	4	3	4	15
24	Viktor Lokot	2	2	2	2	8
25	Widya Ajeng Saputri	3	3	3	2	11
26	Yohanes Anindra Bagas Wicaksono	2	2	2	3	9

Keterangan

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggungjawab individu
3. Pemikiran
4. Keberanian berpendapat

Penskoran :

- | | |
|----------------|--------|
| A. Kurang | Skor 1 |
| B. Cukup | Skor 2 |
| C. Baik | Skor 3 |
| D. Sangat baik | Skor 4 |

Rentang Skor 1- 16

- | | |
|--------------|---------------|
| 12 sampai 16 | : Sangat Baik |
| 9 sampai 11 | : Baik |
| 6 sampai 8 | : Cukup Baik |
| 3 sampai 5 | : Kurang |

Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Kriteria Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Alvia Ananda Purnamasari	3	4	3	3	13
2	Anas Fauzi	3	3	2	3	11
3	Anita Kusumawati	4	3	3	3	13
4	Ayu Pangesty Novianingrum	4	4	4	3	15
5	Bunga Fata Faiza	4	4	4	4	16
6	Grafita Ari Pramudiya	4	4	4	4	16
7	Iham Arsyam Syahputra	2	2	2	2	8
8	Indah Wulansari	4	4	3	3	14
9	Mita Oktavia Utama	4	4	3	3	14
10	Muhammad Rafli Dwiandaru	2	3	2	2	9
11	Muhammad Tawakal Hafidh Farhani	2	2	2	2	8
12	Nur Arifah Roudlatul Jannah	3	3	3	3	12
13	Rafi Prakoso	3	3	2	2	10
14	Reinaldi Rajindra Sirhan	4	4	3	4	15
15	Ridho Arfiadha Milenova	2	2	2	3	9
16	Rifdah Salsabila	3	3	3	3	12
17	Rosita Linawati	4	4	4	4	16
18	Ryan Cahya Anindito	2	2	2	3	9
19	Saifudin Firdaus	2	2	2	2	8
20	Salma Fira Haifani	4	4	3	4	15
21	Salwa Anggraeni Khriswina	4	4	4	4	16
22	Setiawan Wibisono	3	3	4	4	14
23	Tsania Putri Andalusia	4	4	4	4	16
24	Wijang Arif Wicaksono	4	4	2	3	13
25	Yunita Widyastuti	4	4	4	4	16

Keterangan

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggungjawab individu
3. Pemikiran
4. Keberanian berpendapat

Penskoran :

- | | |
|----------------|--------|
| A. Kurang | Skor 1 |
| B. Cukup | Skor 2 |
| C. Baik | Skor 3 |
| D. Sangat baik | Skor 4 |

Rentang Skor 1- 16

- | | |
|--------------|---------------|
| 12 sampai 16 | : Sangat Baik |
| 9 sampai 11 | : Baik |
| 6 sampai 8 | : Cukup Baik |
| 3 sampai 5 | : Kurang |

Nomor		Nama	L/P	Tugas 1	tugas 2		Jumlah
Urut	Induk						
1	11698	Alvia Ananda Purnamasari	P	86	90		176
2	11699	Anas Fauzi	L/P	76	90		166
3	11700	Anita Kusumawati	P	88	90		178
4	11701	Ayu Pangesty Novianingrum	P	86	90		176
5	11702	Bunga Fata Faiza	P	88	90		178
6	11703	Grafita Ari Pramudiya	P	86	88		174
7	11704	Iham Arsyam Syahputra	L/P	76	82		158
8	11705	Indah Wulansari	P	86	88		174
9	11706	Mita Oktavia Utama	P	86	88		174
10	11707	Muhammad Rafli Dwiandaru	L	76	88		164
11	11708	Muhammad Tawakal Hafidh Farhani	L	76	78		154
12	11709	Nur Arifah Roudlatul Jannah	P	90	88		178
13	11710	Rafi Prakoso	L	76	88		164
14	11711	Reinaldi Rajindra Sirhan	L	76	90		166
15	11712	Ridho Arfiadha Milenova	L	76	88		164
16	11713	Rifdah Salsabila	P	90	82		172
17	11714	Rosita Linawati	P	88	88		176
18	11715	Ryan Cahya Anindito	L	76	84		160
19	11716	Saifudin Firdaus	L	76	78		154
20	11717	Salma Fira Haifani	P	86	88		174
21	11718	Salwa Anggraeni Khriswina	P	88	90		178
22	11719	Setiawan Wibisono	L	76	84		160
23	11720	Tsania Putri Andalusia	P	88	84		172
24	11721	Wijang Arif Wicaksono	L	76	88		164
25	11722	Yunita Widyastuti	P	88	90		178

Laki-laki	11
Perempuan	14

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator : Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)
1	Afrizal Ramadhan	3
2	Alvi Audina Sari	4
3	Azarya Raditya Indrawan	3
4	Denna Ananda Yushinta	4
5	Dhia Azmira	4
6	Dimas Adam Jordan	3
7	Elsa Rahmanita Martini	4
8	Fadila Rahmaningtyas	4
9	Fida Nabila Noor Hasanah	4
10	Fitria Nur Hanifah	4
11	Hannah Annisa	4
12	Klaudius Fabian Pramana Putra	3
13	Laela Ma'rifatika Septiana	4
14	Malyra Christabel Amadea Putri	4
15	Muhammad Hevrian Hanafi	4
16	Muhammad Iqbal Ekachatra Radjasa	4
17	Nafi Setyadi	3
18	Nastiti Haryanti Putri	4
19	Raid Taufiq	4
20	Revista Kurniawati	4
21	Ridlani Sari Rahmawati	4
22	Shinta Maylani	4
23	Shoffan Izzudin Nur Muhammad	4
24	Viktor Lokot	3
25	Widya Ajeng Saputri	4
26	Yohanes Anindra Bagas Wicaksono	4

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali	:apabila memperoleh skor 4
Baik	:apabila memperoleh skor 3
Cukup	: apabila memperoleh skor 2
Kurang	: apabila memperoleh skor 1

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator : Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran (1-4)
1	Alvia Ananda Purnamasari	4
2	Anas Fauzi	4
3	Anita Kusumawati	4
4	Ayu Pangesty Novianingrum	4
5	Bunga Fata Faiza	4
6	Grafita Ari Pramudiya	4
7	Iham Arsyam Syahputra	3
8	Indah Wulansari	4
9	Mita Oktavia Utama	4
10	Muhammad Rafli Dwiandaru	3
11	Muhammad Tawakal Hafidh Farhani	3
12	Nur Arifah Roudlatul Jannah	4
13	Rafi Prakoso	4
14	Reinaldi Rajindra Sirhan	4
15	Ridho Arfiadha Milenova	4
16	Rifdah Salsabila	3
17	Rosita Linawati	4
18	Ryan Cahya Anindito	3
19	Saifudin Firdaus	4
20	Salma Fira Haifani	4
21	Salwa Anggraeni Khriswina	4
22	Setiawan Wibisono	3
23	Tsania Putri Andalusia	4
24	Wijang Arif Wicaksono	4
25	Yunita Widyastuti	4

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali	:apabila	memperoleh skor 4
Baik	:apabila	memperoleh skor 3
Cukup	: apabila	memperoleh skor 2
Kurang	: apabila	memperoleh skor 1

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Indikator						Nilai Akhir
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kemauan Sendiri	Terpaksa	Asosiatif	Dissosiatif	Secara Individu	Secara Kelompok	
1	Afrizal Ramadhan	5	0	4	0	5	3	5
2	Alvi Audina Sari	5	0	5	0	5	5	5
3	Azarya Raditya Indrawan	5	0	5	0	4	3	5
4	Denna Ananda Yushinta	5	0	5	0	5	4	5
5	Dhia Azmira	5	0	5	0	5	5	5
6	Dimas Adam Jordan	5	0	4	0	5	5	5
7	Elsa Rahmanita Martini	5	0	5	0	5	5	5
8	Fadila Rahmaningtyas	5	0	5	0	5	5	5
9	Fida Nabila Noor Hasanah	5	0	5	0	5	5	5
10	Fitria Nur Hanifah	5	0	5	0	5	5	5
11	Hannah Annisa	5	0	5	0	5	5	5
12	Klaudius Fabian Pramana Putra	5	1	3	0	4	4	4
13	Laela Ma'rifatika Septiana	5	0	5	0	5	5	5
14	Malyra Christabel Amadea Putri	5	0	5	0	5	5	5
15	Muhammad Hevrian Hanafi	5	0	5	0	5	5	5
16	Muhammad Iqbal Ekachatra Radjasa	5	0	4	0	3	4	4
17	Nafi Setyadi	5	1	3	0	5	5	5
18	Nastiti Haryanti Putri	5	0	5	0	5	5	5
19	Raid Taufiq	5	0	3	0	5	5	5
20	Revista Kurniawati	5	0	5	0	5	5	5
21	Ridlani Sari Rahmawati	5	0	5	0	5	5	5
22	Shinta Maylani	5	0	5	0	5	5	5
23	Shoffan Izzudin Nur Muhammad	5	0	5	0	5	5	5
24	Viktor Lokot	5	0	2	0	4	4	4
25	Widya Ajeng Saputri	5	0	5	0	5	5	5
26	Yohanes Anindra Bagas Wicaksono	5	1	3	0	5	4	5

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik

Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6

Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4

Cukup : apabila memperoleh skor 1 - 2

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Indikator						Nilai Akhir
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kemauan Sendiri	Terpaksa	Asosiatif	Dissosiatif	Secara Individu	Secara Kelompok	
1	Alvia Ananda Purnamasari	5	0	5	0	5	5	5
2	Anas Fauzi	5	0	5	0	5	5	5
3	Anita Kusumawati	5	0	5	0	5	5	5
4	Ayu Pangesty Novianingrum	5	0	5	0	5	5	5
5	Bunga Fata Faiza	5	0	5	0	5	5	5
6	Grafita Ari Pramudiya	5	0	5	0	5	5	5
7	Iham Arsyam Syahputra	3	1	2	0	3	3	3
8	Indah Wulansari	5	0	5	0	5	5	5
9	Mita Oktavia Utama	5	0	5	0	5	5	5
10	Muhammad Rafli Dwiyandaru	4	1	5	0	5	5	5
11	M. Tawakal Hafidh Farhani	3	1	2	0	3	3	3
12	Nur Arifah Roudlatul Jannah	5	0	5	0	5	5	5
13	Rafi Prakoso	5	1	2	0	3	3	3
14	Reinaldi Rajindra Sirhan	5	0	5	0	5	5	5
15	Ridho Arfiadha Milenova	3	1	5	0	3	3	3
16	Rifdah Salsabila	5	0	5	0	5	5	5
17	Rosita Linawati	5	0	5	0	5	5	5
18	Ryan Cahya Anindito	4	0	2	0	4	4	4
19	Saifudin Firdaus	3	0	5	0	5	5	5
20	Salma Fira Haifani	5	0	5	0	5	5	5
21	Salwa Anggraeni Khriswina	5	0	5	0	5	5	5
22	Setiawan Wibisono	5	0	3	0	3	4	3
23	Tsania Putri Andalusia	5	0	5	0	5	5	5
24	Wijang Arif Wicaksono	5	0	5	0	5	5	5
25	Yunita Widyastuti	5	0	5	0	5	5	5

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik
Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6

Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4

Cukup : apabila memperoleh skor 1 - 2

Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi	Kelayakan Penyajian	Bahasa	Kreativitas	
1	Afrizal Ramadhan	3	3	4	4	14
2	Alvi Audina Sari	4	4	4	4	16
3	Azarya Raditya Indrawan	3	3	3	3	12
4	Denna Ananda Yushinta	4	4	4	4	16
5	Dhia Azmira	3	3	4	3	13
6	Dimas Adam Jordan	4	3	3	3	13
7	Elsa Rahmanita Martani	4	4	4	4	16
8	Fadila Rahmaningtyas	4	4	4	4	16
9	Fida Nabila Noor Hasanah	3	3	2	2	10
10	Fitria Nur Hanifah	4	4	4	4	16
11	Hannah Annisa	4	4	3	3	14
12	Klaudius Fabian Pramana Putra	2	2	2	2	8
13	Laela Ma'rifatika Septiana	3	3	4	3	13
14	Malyra Christabel Amadea Putri	4	3	4	3	14
15	Muhammad Hevrian Hanafi	3	3	3	3	12
16	Muhammad Iqbal Ekachatra Radjasa	2	2	2	2	8
17	Nafi Setyadi	2	2	2	2	8
18	Nastiti Haryanti Putri	4	4	4	4	16
19	Raid Taufiq	4	3	4	4	15
20	Revista Kurniawati	3	3	3	2	11
21	Ridlani Sari Rahmawati	4	4	3	3	14
22	Shinta Maylani	3	4	4	3	14
23	Shoffan Izzudin Nur Muhammad	3	3	3	3	12
24	Viktor Lokot	2	2	2	2	8
25	Widya Ajeng Saputri	4	4	4	3	15
26	Yohanes Anindra Bagas Wicaksono	2	2	3	2	9

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat baik: apabila memperoleh skor 11-16

Baik: apabila memperoleh skor 8-10

Cukup: apabila memperoleh skor 5 - 7

Kurang: apabila memperoleh skor 1 – 4

Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi	Kelayakan Penyajian	Bahasa	Kreativitas	
1	Alvia Ananda Purnamasari	4	4	4	3	15
2	Anas Fauzi	4	4	4	2	14
3	Anita Kusumawati	4	4	4	4	16
4	Ayu Pangesty Novianingrum	4	4	4	4	16
5	Bunga Fata Faiza	4	4	4	4	16
6	Grafita Ari Pramudiya	4	4	4	4	16
7	Iham Arsyam Syahputra	2	2	2	2	8
8	Indah Wulansari	4	4	4	4	16
9	Mita Oktavia Utama	3	3	2	3	11
10	Muhammad Rafli Dwiyardaru	2	2	2	2	8
11	Muhammad Tawakal Hafidh Farhani	2	2	3	2	9
12	Nur Arifah Roudlatul Jannah	3	3	3	3	12
13	Rafi Prakoso	2	2	3	2	9
14	Reinaldi Rajindra Sirhan	4	3	4	4	15
15	Ridho Arfiadha Milenova	2	2	2	2	8
16	Rifdah Salsabila	4	3	4	3	14
17	Rosita Linawati	4	4	4	4	16
18	Ryan Cahya Anindito	2	2	2	2	8
19	Saifudin Firdaus	2	2	2	2	8
20	Salma Fira Haifani	4	4	4	3	15
21	Salwa Anggraeni Khriswina	4	4	4	4	16
22	Setiawan Wibisono	3	3	3	3	12
23	Tsania Putri Andalusia	4	4	4	4	16
24	Wijang Arif Wicaksono	3	3	3	3	12
25	Yunita Widyastuti	4	4	4	4	16

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat baik: apabila memperoleh skor 11-16

Baik: apabila memperoleh skor 8-10

Cukup: apabila memperoleh skor 5 - 7

Kurang: apabila memperoleh skor 1 – 4

Penilaian presentasi kelompok

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Afrizal Ramadhan	3	3	2	3	3	3	17
2	Alvi Audina Sari	4	3	3	3	4	4	21
3	Azarya Raditya Indrawan	2	3	3	3	3	3	17
4	Denna Ananda Yushinta	4	4	4	4	3	3	22
5	Dhia Azmira	3	3	3	3	3	3	18
6	Dimas Adam Jordan	3	2	4	3	3	4	19
7	Elsa Rahmanita Martani	3	3	3	3	3	3	18
8	Fadila Rahmaningtyas	3	3	4	3	3	4	20
9	Fida Nabila Noor Hasanah	3	3	4	3	4	3	20
10	Fitria Nur Hanifah	3	3	4	3	4	4	21
11	Hannah Annisa	3	3	3	4	4	4	21
12	Klaudius Fabian Pramana Putra	2	2	3	3	3	3	16
13	Laela Ma'rifatika Septiana	3	3	4	4	3	3	20
14	Malyra Christabel Amadea Putri	3	3	3	3	3	3	18
15	Muhammad Hevrian Hanafi	2	2	3	3	3	3	16
16	Muhammad Iqbal Ekachatra Radjasa	2	2	2	2	3	3	14
17	Nafi Setyadi	2	2	2	2	2	2	12
18	Nastiti Haryanti Putri	3	3	3	3	4	3	19
19	Raid Taufiq	3	2	2	2	4	4	17
20	Revista Kurniawati	2	2	2	3	4	3	16
21	Ridlani Sari Rahmawati	3	3	3	2	3	3	17
22	Shinta Maylani	3	3	3	3	3	3	18
23	Shoffan Izzudin Nur Muhammad	2	2	2	3	3	3	15
24	Viktor Lokot	2	2	2	2	3	3	14
25	Widya Ajeng Saputri	3	3	3	2	3	3	17
26	Yohanes Anindra Bagas Wicaksono	3	3	2	2	2	3	15

Aspek yang dinilai :

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara

Penskoran :

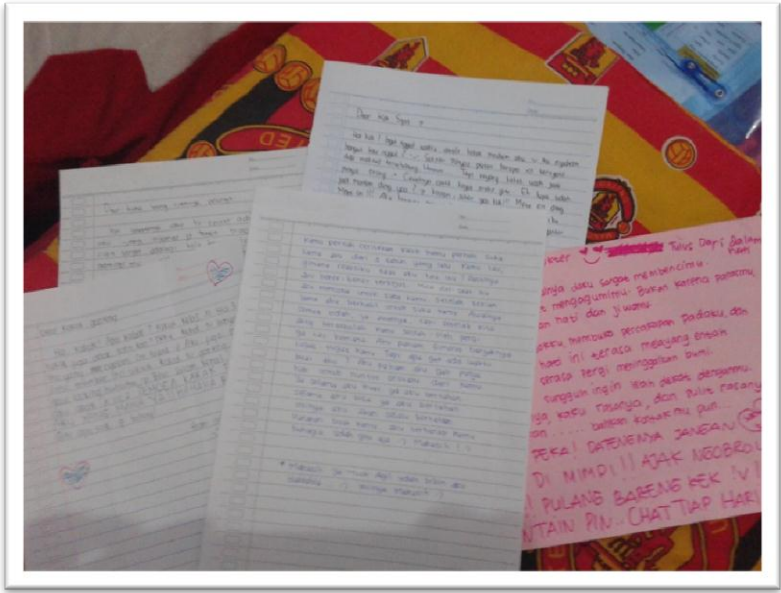
- | | |
|----------------|--------|
| A. Tidak baik | Skor 1 |
| B. Kurang baik | Skor 2 |
| C. Cukup baik | Skor 3 |
| D. Baik | Skor 4 |

Jumlah Skor :

- | |
|---------------------|
| 24-30 = Sangat baik |
| 18-23= Baik |
| 12-17= Cukup |
| 6-11= Kurang |















DOKUMENTASI PPL 2015 SMAN 1 SLEMAN

